



WESTEM

Cross-country report on women in STEM

Prepared by: The WESTEM partnership



Co-funded by
the European Union

Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή υποστηρίζει ότι η παραγωγή αυτής της δημοσίευσης δεν συνιστά έγκριση του περιεχομένου που αντικατοπτρίζει μόνο τις απόψεις των συγγραφέων και η Επιτροπή δεν μπορεί να θεωρηθεί υπεύθυνη για οποιαδήποτε χρήση των πληροφοριών που περιέχονται σε αυτήν.



Co-funded by
the European Union

Cross-country report

WESTEM PARTNERSHIP:



Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

ΠΙΝΑΚΑΣ ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΩΝ

Σχετικά με το έργο	5
Μεθοδολογία	6
Μέρος 1: ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ	9
Ορισμοί	9
STEM	9
Χάσμα μεταξύ των φύλων στο STEM	9
Επισκόπηση της ισότητας των φύλων στα STEM σε εθνικό επίπεδο	10
Αυστρία	10
Ελλάδα:	11
Ιταλία:	12
Σουηδία:	13
Κύπρος:	14
Νομικό πλαίσιο (από έρευνα γραφείου) - ενδεικτικά	15
Αυστρία:	15
Ελλάδα:	20
Ιταλία:	25
Σουηδία	29
Κύπρος:	32
Πρακτικές και θεσμικές πολιτικές (από έρευνα γραφείου)	37
Αυστρία:	37
Ελλάδα:	39
Ιταλία:	40
Σουηδία:	41
Κύπρος:	43
Μέρος 2: ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ	47
Εμπειρία από την υλοποίηση στο πλαίσιο του έργου	47
Αυστρία:	47
Ελλάδα:	48
Ιταλία:	49
Σουηδία:	50
Κύπρος:	54
Μελέτες περιπτώσεων (από συνεντεύξεις με μέντορες)	55
Αυστρία:	55
Συμπεράσματα	73



Co-funded by
the European Union

Αυστρία:	74
Ελλάδα:	75
Ιταλία:	76
Σουηδία	77
Κύπρος	78
Αναφορές	78
Παράρτημα 1	83
Ντοκιμαντέρ και σενάριο συνέντευξης WESTEM	83

Σχετικά με το έργο

Το **WESTEM** είναι ένα πρόγραμμα Erasmus+ που θα διαρκέσει από το 2022 έως το 2024, το οποίο έχει ως στόχο να δώσει ευκαιρίες σε κορίτσια και γυναίκες να αποκτήσουν τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για να πετύχουν στον τομέα STEM. Στόχος του είναι επίσης να αυξήσει την ευαισθητοποίηση σχετικά με το χάσμα μεταξύ των δύο φύλων στους τομείς STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά). Επικεντρώνεται κυρίως στη δημιουργία μιας πλατφόρμας για την ενδυνάμωση των νέων γυναικών ώστε να κάνουν τα βήματα στον τομέα STEM. Το έργο χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση.

Η δυσανάλογη εκπροσώπηση των γυναικών στους τομείς STEM, όπως και άλλες ανισότητες, επηρεάζουν τη συνολική οικονομική ανάπτυξη σε πολλές χώρες, εκτός από τα δύσκολα κοινωνικά ζητήματα που συνεπάγεται, όπως αναγνωρίζει η Παγκόσμια Έκθεση για τη Βιώσιμη Ανάπτυξη (2019), βασιζόμενη σε ισχυρά εμπειρικά στοιχεία.

Το **χάσμα STEM** δεν είναι εύκολο να αντιμετωπιστεί και απαιτεί βιώσιμες στρατηγικές για μακροπρόθεσμο αντίκτυπο. Στο WESTEM, η πρόθεση είναι να δοθεί ο τόνος για μια τέτοια πορεία, μέσω ουσιαστικής υποστήριξης και υπηρεσιών.

Ο στόχος μας

Στο WESTEM προβλέπονται οι ακόλουθοι συγκεκριμένοι στόχοι:

Δώστε ευκαιρίες στα κορίτσια και τις γυναίκες να αποκτήσουν τις δεξιότητες και την αυτοπεποίθηση που χρειάζονται για να επιτύχουν στο STEM.

- Ανάπτυξη ενός εργαλείου αυτοαξιολόγησης για την αξιολόγηση της ετοιμότητας των ΑΕΙ ως προς την προώθηση της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς σπουδών STEM
- Ανάπτυξη και εφαρμογή κατάλληλης επαγγελματικής ανάπτυξης και κατάρτισης στο διδακτικό προσωπικό για την προώθηση της εκπαίδευσης STEM χωρίς αποκλεισμούς και την υποστήριξη των γυναικών που προέρχονται από περιθωριοποιημένα περιβάλλοντα.

- Προσέλκυση, πρόσληψη και διατήρηση γυναικών σε ειδικότητες και τομείς STEM στα κολέγια και τα πανεπιστήμια μέσω ειδικής καθοδήγησης από πρότυπα.

Μεθοδολογία

Το έργο WESTEM βασίζεται στη μεθοδολογία της έρευνας με βάση το σχεδιασμό (DBR). Η βασισμένη στο σχεδιασμό έρευνα (DBR) είναι μια μεθοδολογία που χρησιμοποιείται από ερευνητές στις επιστήμες της μάθησης, ένα υποπεδίο της εκπαίδευσης. Τα κύρια χαρακτηριστικά της περιλαμβάνουν:

Διαδικασία: Η DBR συνεπάγεται τη δημιουργία "παρεμβάσεων" ή λύσεων σε συγκεκριμένα ζητήματα. Στη συνέχεια, η αποτελεσματικότητα αυτών των λύσεων αξιολογείται μέσω δοκιμών και εφαρμογής.

Επαναληπτική προσέγγιση: Οι ερευνητές αναπτύσσουν και βελτιώνουν τις παρεμβάσεις χρησιμοποιώντας μια σειρά επαναλήψεων και προσαρμογών ανάλογα με τα δεδομένα που συλλέγονται κατά τη διάρκεια των δοκιμών. Η συνεχής πρόοδος είναι δυνατή λόγω αυτής της επαναληπτικής διαδικασίας.

Στόχος του DBR είναι να παράγει νέες θεωρίες και πλαίσια που αφορούν τη διδασκαλία, τη μάθηση, το σχεδιασμό και την εκπαιδευτική μεταρρύθμιση. Λαμβάνοντας υπόψη τη μάθηση ως ένα πολύπλοκο σύστημα με αναδυόμενες ιδιότητες, υπερβαίνει τη συμβατική μελέτη.

Από τη σκοπιά των μαθησιακών επιστημών, η DBR χρησιμοποιείται επειδή ταιριάζει με την έμφαση που δίνουν στην έρευνα των μαθητών, των κοινοτήτων τους και των τοπικών πλαισίων στα οποία υπάρχουν.

Στο πλαίσιο του έργου WESTEM, αναπτύξαμε αυτή τη διακρατική έκθεση με στόχο να δώσουμε μια συνολική εικόνα του κύκλου ζωής του έργου, καθώς σχετίζεται ιδιαίτερα με το αποτέλεσμα 3 του έργου, το οποίο διατρέχει τους 24 μήνες υλοποίησης του έργου. Η διακρατική έκθεση προέρχεται από τις 5 εκθέσεις ανά χώρα που εκπονήθηκαν από τους οργανισμούς-εταίρους της κοινοπραξίας - Σουηδία, Αυστρία, Ιταλία, Ελλάδα και Κύπρος.

Συγκεκριμένα, για τη δημιουργία της διακρατικής έκθεσης πραγματοποιήθηκαν οι ακόλουθες διαδικασίες:

- Η δημιουργία κύριων και δευτερευουσών ερευνητικών κατευθυντήριων γραμμών. Αυτό χρησιμοποιεί τις αρχές της έρευνας που βασίζεται στον σχεδιασμό για τη συμμετοχή στην παρέμβαση μέσω της πρωτοτυποποίησης λύσεων.

- Συλλογή και ανάλυση δεδομένων: Οι πληροφορίες που είναι απαραίτητες για τον προσδιορισμό των αναγκών, των κενών και των απαιτήσεων για το χάσμα μεταξύ των φύλων στο STEM αποκτήθηκαν μέσω αυτής της διαδικασίας συλλογής δεδομένων.

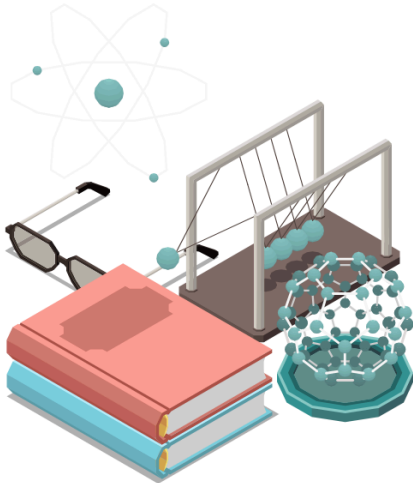
- Συντάχθηκαν πέντε εθνικές εκθέσεις: Οι οργανώσεις-εταίροι απέκτησαν μια ολοκληρωμένη εικόνα της κατάστασης της ισότητας των φύλων στις σπουδές και τις σταδιοδρομίες STEM, μέσω της συστηματικής βιβλιογραφικής ανασκόπησης, της έρευνας γραφείου, των συνεντεύξεων και της επιτόπιας έρευνας από την υλοποίηση του έργου WESTEM. Κάθε εταίρος χρησιμοποίησε έρευνα γραφείου, ερωτηματολόγια έρευνας και ημιδομημένες συνεντεύξεις για τη συλλογή δεδομένων για τις εθνικές εκθέσεις.

- Εξέταση και αξιολόγηση πέντε εθνικών ερευνητικών μελετών

- Σύνταξη της διακρατικής έκθεσης

Η διακρατική έκθεση εξυπηρετεί έναν σημαντικό σκοπό. Η ανάλυση και οι εμπειρίες που μοιράστηκαν μέσω της υλοποίησης του έργου WESTEM, προσφέρουν μια περιγραφική και πλαισιωμένη αξιολόγηση της κατάστασης της ισότητας των φύλων στις σπουδές και τις σταδιοδρομίες στον τομέα των STEM στις χώρες εταίρους και σε άλλες περιοχές. Σε πρακτικό επίπεδο, είναι ζωτικής σημασίας να δημιουργηθεί μια βαθύτερη κατανόηση των προκλήσεων για το αντικείμενο, να περιγραφούν μακροπρόθεσμοι στόχοι, να χαρακτηριστούν οι δυσκολίες σε παγκόσμιο πλαίσιο και να δημιουργηθούν οι προϋποθέσεις και οι συστάσεις για την αναστροφή του χάσματος μεταξύ των φύλων στα STEM στο μέλλον.

Part 1: SYSTEMATIC LITERATURE REVIEW



Μέρος 1: ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΑΝΑΣΚΟΠΗΣΗ ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑΣ

Ορισμοί

STEM

Οι τέσσερις αλληλοεπικαλυπτόμενοι τομείς της επιστήμης, της τεχνολογίας, της μηχανικής και των μαθηματικών ομαδοποιούνται ως STEM. Η εκπαιδευτική στρατηγική που ενσωματώνει τους κλάδους σε ένα ενιαίο, καλά δομημένο πρόγραμμα συνοψίζεται μερικές φορές σε αυτό το ακρωνύμιο. Βασικά, λοιπόν, το STEM είναι μια διεπιστημονική μέθοδος διδασκαλίας που συνδυάζει την Επιστήμη, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά σε ένα απαιτητικό πρόγραμμα σπουδών.

Η εκπαίδευση STEM, σύμφωνα με την Εθνική Ένωση Καθηγητών Φυσικών Επιστημών, είναι "μια παιδαγωγική της βιωματικής μάθησης στην οποία η εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων ενσωματώνεται μέσα από έργα ή προβλήματα μέσα στο πλαίσιο που εστιάζουν σε μαθησιακά αποτελέσματα που συνδέονται με την ανάπτυξη σημαντικών ικανοτήτων ετοιμότητας για το κολέγιο και την καριέρα". Στόχος της είναι να υποστηρίξει τους μαθητές στην απόκτηση επιστημονικών πλαισίων και δεξιοτήτων, ώστε να μπορούν να αξιολογούν περίπλοκα προβλήματα, να εξηγούν ιδέες και επιχειρήματα και να συμμετέχουν σε μια τεχνολογικά προηγμένη κοινωνία.

Είναι ζωτικής σημασίας να θυμόμαστε ότι το STEM δεν είναι ένας μόνο τομέας, αλλά μάλλον η ενσωμάτωση και των τεσσάρων μέσω της πρακτικής διδασκαλίας. Ένας φοιτητής που αποκτά π.χ. ένα πτυχίο θετικών επιστημών δεν λαμβάνει πάντα διδασκαλία σε τομείς STEM. Παρά το γεγονός ότι είναι ένα αντικείμενο STEM, τα μαθηματικά πρέπει να συνδυάζονται με την επιστήμη, τη μηχανική και την τεχνολογία προκειμένου να εμπίπτει στο φάσμα όλων των επιστημών.

Χάσμα μεταξύ των φύλων στο STEM

Μπείτε στις εγκαταστάσεις μιας εταιρείας που δεν ασχολείται με την επιστήμη, την τεχνολογία, τη μηχανική και τα μαθηματικά (STEM). Πάρτε τυχαία 10 υπαλλήλους και είναι πιθανό οι 5 να είναι γυναίκες και οι 5 να είναι άνδρες. Τώρα, πηγαίνετε σε μια εταιρεία που είναι γεμάτη με εργαζόμενους STEM και επιλέξτε 10 τυχαίους υπαλλήλους. Πόσοι πιστεύετε ότι θα είναι γυναίκες; Η απάντηση είναι 3, σύμφωνα με την έκθεση του Παγκόσμιου Οικονομικού Φόρουμ Global Gender Gap Report 2023.



Co-funded by
the European Union

Σύμφωνα με το [Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων](#), το 4% των γυναικών εργάζονται σε θέσεις εργασίας που σχετίζονται με STEM, σε σύγκριση με το 27% των ανδρών στην Ευρώπη. Συνολικά, οι διαφορές μεταξύ των δύο φύλων στην εκπαίδευση εξακολουθούν να υφίστανται, ακόμη και αν περισσότερα κορίτσια από ποτέ εγγράφονται στο σχολείο.

Παρά το γεγονός ότι το 74% των γυναικών ενδιαφέρονται για ένα επάγγελμα STEM, μόνο το 24% από αυτές γίνονται πράγματι φοιτητές STEM. Ενώ οι γυναίκες αποτελούν σχεδόν το 50% της αγοράς εργασίας, μόνο το 28% των γυναικών εργάζονται σε τομείς STEM, σε αντίθεση με το 72% των ανδρών.

Τα κορίτσια υποεκπροσωπούνται στους τομείς STEM επειδή οι προκαταλήψεις, οι κοινωνικές νόρμες και οι προσδοκίες συχνά τα εμποδίζουν και έχουν αντίκτυπο στην ποιότητα της εκπαίδευσής τους και στα θέματα που επιλέγουν να ακολουθήσουν. Δεδομένου ότι οι τομείς STEM θεωρούνται ως αυτοί του μέλλοντος που θα ωθήσουν την καινοτομία και τη βιώσιμη ανάπτυξη, αυτό είναι ιδιαίτερα ανησυχητικό. Είναι σήμερα πιο κρίσιμο από ποτέ οι γυναίκες και τα κορίτσια να συμμετέχουν ισότιμα στους τομείς STEM, τόσο ως οικονομική απαίτηση όσο και για την πρόοδο και την καινοτομία της τεχνολογίας. Όπως υποστηρίζει ο Sven Blumberg, ανώτερος εταίρος της McKinsey, η αύξηση του ποσοστού των γυναικών στο εργατικό δυναμικό της τεχνολογίας κατά το ήμισυ μπορεί δυνητικά να αυξήσει το ΑΕΠ της Ευρώπης έως και κατά 600 δισεκατομμύρια ευρώ.

Επισκόπηση της ισότητας των φύλων στα STEM σε εθνικό επίπεδο

Η παρούσα ενότητα εξετάζει την τρέχουσα κατάσταση σε σχέση με την ισότητα των φύλων και τις σπουδές και σταδιοδρομίες στον τομέα των STEM στις χώρες-εταίρους του έργου WESTEM.

Αυστρία

Η ισότητα των φύλων και η προώθηση των τομέων και των σταδιοδρομιών STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) είναι δύο τομείς στους οποίους η Αυστρία παρουσιάζει σημάδια βελτίωσης. Η Αυστρία έχει υλοποιήσει διάφορες πρωτοβουλίες για την προώθηση της ισότητας των φύλων. Αυτές αποτελούνται από εθνικούς και ευρωπαϊκούς νόμους, κανονισμούς και πρωτοβουλίες. Γίνεται

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

προσπάθεια για τη βελτίωση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και οικογενειακής ζωής, τη μείωση των μισθολογικών ανισοτήτων και την αύξηση του ποσοστού των γυναικών σε διευθυντικούς ρόλους. Οι πολιτικές ισότητας των φύλων και η ενδυνάμωση των γυναικών είναι βαθιά ριζωμένες σε πολλές πτυχές της δημόσιας ζωής.

Στο πλαίσιο της σταδιοδρομίας και της εκπαίδευσης STEM, βρίσκονται σε εξέλιξη πρωτοβουλίες για την αύξηση του ενδιαφέροντος των μαθητριών και της εμπλοκής τους σε αυτούς τους τομείς. Υπάρχουν πλέον προγράμματα για να παρακινηθούν οι γυναίκες και τα κορίτσια να μελετήσουν θέματα STEM και να αναζητήσουν σταδιοδρομία στον τομέα αυτό. Προκειμένου να αντιμετωπιστεί η ζήτηση για εκπαιδευμένους επαγγελματίες στους τομείς STEM, έχει επίσης ενισχυθεί η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, βιομηχανίας και κυβερνητικών οργανισμών. Μέσω πρωτοβουλιών όπως η "MINT Girls Challenge" και η "Ημέρα Κοριτσιών" στην Ομοσπονδιακή Καγκελαρία, η Αυστριακή Υπουργός για θέματα γυναικών ελπίζει να ενθαρρύνει τις γυναίκες να ασχοληθούν με τα STEM.

Παρόλα αυτά, ένα σχετικά μικρό ποσοστό γυναικών εκπροσωπείται στα STEM. Οι γυναίκες επιλέγουν μόλις το 38,1% των τυπικών μαθημάτων STEM στα πανεπιστήμια, σε σύγκριση με το 53,9% όλων των θεμάτων. Μεταξύ των αποφοίτων πανεπιστημίων, οι γυναίκες αποτελούν το 37,9% των κατόχων πτυχίου STEM, σε σύγκριση με το 55,8% των κατόχων πτυχίου συνολικά (BMBWF, 2022).

Ελλάδα:

Στις μέρες μας, η ενδυνάμωση των γυναικών στους τομείς STEM είναι ζωτικής σημασίας, καθώς όχι μόνο προωθεί την ισότητα των φύλων, αλλά και λειτουργεί ως σημαντική κινητήρια δύναμη για την πρόοδο και τη δημιουργικότητα. Αν και πρόσφατα υπήρξε κάποια βελτίωση, οι γυναίκες εξακολουθούν να υποεκπροσωπούνται στους τομείς STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) στην Ελλάδα, γεγονός που περιορίζει την ποικιλία που απαιτείται για την προώθηση της καινοτομίας και την ολιστική επίλυση προβλημάτων. Προκειμένου να κατανοήσουμε καλύτερα την κατάσταση των γυναικών στα STEM στην Ελλάδα σήμερα, η παρούσα έκθεση θα επικεντρωθεί στις συνεργατικές προσπάθειες των μεντόρων, των Ιδρυμάτων Ανώτατης Εκπαίδευσης (ΑΕΙ) και των εκπαιδευτικών ιδρυμάτων. Κατανοώντας τον ζωτικό ρόλο που διαδραματίζει η καθοδήγηση στην επαγγελματική ανάπτυξη, διερευνούμε προγράμματα που προωθούν μια αμοιβαία επωφελή σχέση μεταξύ των επίδοξων ατόμων, των ΑΕΙ, των έμπειρων μεντόρων και των σχολείων. Όπως και σε πολλά άλλα έθνη, οι γυναίκες ιστορικά

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

υποεκπροσωπούνται στους τομείς STEM στην Ελλάδα. Υπήρξε σαφής υποεκπροσώπηση.

Ιταλία:

Αν και υπάρχουν ακόμη εμπόδια που πρέπει να ξεπεραστούν, η Ιταλία έχει κάνει βήματα προόδου τα τελευταία χρόνια για την αντιμετώπιση της ισότητας των φύλων στην εκπαίδευση και την απασχόληση στον τομέα των STEM. Η υποεκπροσώπηση των γυναικών στα ιταλικά πανεπιστήμια STEM είναι αποτέλεσμα θεσμικών αλλά και πολιτισμικών παραγόντων. Τα διαρθρωτικά ζητήματα περιλαμβάνουν οργανωτικές πρακτικές όπως η ομοκοινωνικότητα, όπου οι υποψήφιοι διδάκτορες μπορεί να επιλέγονται με βάση το πόσο μοιάζουν με τους επιβλέποντες τους, ενώ τα πολιτισμικά περιλαμβάνουν διακρίσεις και προσδοκίες για τους ρόλους των φύλων. Αυτό μπορεί να οδηγήσει σε λιγότερες γυναίκες που εργάζονται σε τμήματα, γεγονός που μπορεί να έχει αντίκτυπο στη μελλοντική συμμετοχή. Οι ανεπαρκείς υπηρεσίες φροντίδας παιδιών, τα ευέλικτα ωράρια εργασίας και οι ανισότητες μεταξύ της μη αμειβόμενης φροντίδας και των οικογενειακών υποχρεώσεων επηρεάζουν επίσης συχνά τις επαγγελματικές αποφάσεις των γυναικών. Υπογραμμίζεται επίσης η σημασία της παροχής βοήθειας στους κλάδους για την εξεύρεση τρόπων μείωσης της μισθολογικής ποινής που συνδέεται με τη μεγαλύτερη ευελιξία όσον αφορά τον χρόνο, σε αντίθεση με την επικέντρωση μόνο στην εξίσωση της κατανομής ανδρών και γυναικών σε διάφορους κλάδους και επαγγέλματα.

Η Ιταλία έχει θεσπίσει νομοθετικά πλαίσια για τη στήριξη της ισότητας των φύλων στην ακαδημαϊκή έρευνα και σε άλλους τομείς. Για να αντικαταστήσει τις προηγούμενες επιτροπές ίσων ευκαιριών, ο νόμος 183/2010 θέσπισε μοναδικές επιτροπές εγγυήσεων για τις ίσες ευκαιρίες στη δημόσια διοίκηση. Σκοπός του νόμου αυτού είναι η προστασία των ατόμων από τις διακρίσεις και η εγγύηση ίσων ευκαιριών στις δημόσιες υπηρεσίες, στις οποίες περιλαμβάνονται τα ερευνητικά ιδρύματα και τα πανεπιστήμια. Οι δημόσιες διοικήσεις πρέπει να δημιουργήσουν ένα σχέδιο θετικής δράσης για την άρση των εμποδίων για την παροχή ίσων ευκαιριών σύμφωνα με τον Εθνικό Κώδικα του 2006 για τις ίσες ευκαιρίες μεταξύ γυναικών και ανδρών. Αυτό περιλαμβάνει την προώθηση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής, την εξισορρόπηση της εκπροσώπησης των γυναικών σε υποεκπροσωπούμενους τομείς και την ευνοϊκή μεταχείριση των γυναικών στις διαδικασίες πρόσληψης και προαγωγής. Επιπλέον, το Εθνικό Ερευνητικό Πρόγραμμα συντονίζεται από το Υπουργείο Παιδείας, Πανεπιστημίων και Έρευνας, το οποίο δίνει μεγάλη έμφαση στην ενθάρρυνση των ίσων ευκαιριών και της

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

διάστασης του φύλου στην έρευνα, καθώς και στη διασφάλιση της ισότητας των φύλων στις επιτροπές πρόσληψης και επιλογής.

Ωστόσο, παρά τις πρωτοβουλίες αυτές, εξακολουθούν να υπάρχουν μισθολογικές ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων στα επαγγέλματα STEM, γεγονός που οδηγεί σε διαφορές στα εισοδήματα στη μετέπειτα ζωή. Η Ιταλία εξακολουθεί να βιώνει αστάθεια σε αυτόν τον τομέα, παρόλο που το μισθολογικό χάσμα μεταξύ των δύο φύλων έχει συρρικνωθεί σε ολόκληρη την ΕΕ. Μία από τις κύριες αιτίες του μισθολογικού χάσματος μεταξύ των δύο φύλων είναι η υποεκπροσώπηση των γυναικών σε υψηλά αμειβόμενους, ανδροκρατούμενους κλάδους, όπως οι κλάδοι STEM. Η υπερεκπροσώπηση των γυναικών σε κλάδους με χαμηλότερες αμοιβές, όπως η φροντίδα και η εκπαίδευση, αντιπροσωπεύει περίπου το 30% του συνολικού μισθολογικού χάσματος μεταξύ των φύλων. Ακόμη και αν περισσότερες γυναίκες ακολουθούν καριέρα σε ιστορικά ανδροκρατούμενους κλάδους, υπάρχουν ακόμη επαγγέλματα όπου ένα μεγάλο ποσοστό των εργαζομένων είναι άνδρες, γεγονός που μειώνει τις αμοιβές των γυναικών. Το μισθολογικό χάσμα μεταξύ των δύο φύλων εξακολουθεί να υφίσταται εν μέρει επειδή η εργασία των γυναικών υποτιμάται σε ορισμένους κλάδους.

Συμπερασματικά, παρά το γεγονός ότι η Ιταλία έχει επιτύχει πρόοδο προς την κατεύθυνση της ισότητας των φύλων στους κλάδους STEM μέσω διαφόρων νομοθετικών και πολιτικών πρωτοβουλιών, υπάρχουν ακόμη σημαντικά εμπόδια που πρέπει να ξεπεραστούν όσον αφορά τις βαθιά ριζωμένες μισθολογικές ανισότητες, τα διαρθρωτικά εμπόδια και τις πολιτισμικές απόψεις. Προκειμένου να επιτευχθεί πλήρως η ισότητα των φύλων στην εκπαίδευση και την απασχόληση στον τομέα STEM στην Ιταλία, πρέπει να γίνει περαιτέρω δουλειά.

Σουηδία:

Η Σουηδία είναι μία από τις χώρες με την πιο ισότιμη κουλτούρα των δύο φύλων. Η νομοθεσία και οι πρακτικές της τοποθετούν τη Σουηδία μαζί με τις σκανδιναβικές χώρες στην κορυφή του καταλόγου των χωρών στις οποίες η ισότητα των φύλων πλησιάζει, παρέχοντας περισσότερες ευκαιρίες στις γυναίκες στο σχολείο και στην εργασία.

Σήμερα υπάρχουν περισσότερες γυναίκες από τους άνδρες σε καριέρες υψηλής εκπαίδευσης και η συμμετοχή σε καριέρες STEM αυξάνεται επίσης, ωστόσο



Co-funded by
the European Union

υπάρχουν ακόμη περιθώρια βελτίωσης όσον αφορά τη συμμετοχή των γυναικών σε ηγετικές θέσεις και τη μεγαλύτερη συμμετοχή στην αγορά εργασίας.

Κύπρος:

Την ανάγκη εκπαιδευτικών μεταρρυθμίσεων στο πλαίσιο της ενθάρρυνσης της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς που σχετίζονται με τις Επιστήμες, την Τεχνολογία, τη Μηχανική και τα Μαθηματικά (STEM) τονίζει η Επίτροπος Ισότητας των Φύλων της Κύπρου, Τζόσι Χριστοδούλου. Μέσω του ρόλου της, η Επίτροπος για την Ισότητα των Φύλων στοχεύει στην αντιμετώπιση του σημαντικού χάσματος στους τομείς STEM στην Κύπρο. Η Επίτροπος συμμετέχει συχνά σε πρωτοβουλίες που προωθούν τις γυναίκες στα STEM, όπως το τελικό συνέδριο WESTEM που πραγματοποιήθηκε τον Δεκέμβριο του 2023 και το 1ο Εργαστήριο Γυναικών στις Μαθηματικές Επιστήμες (WMSC) που πραγματοποιήθηκε στο Ινστιτούτο Νευρολογίας και Γενετικής Κύπρου στη Λευκωσία τον Μάιο του 2023. Στην ομιλία της, η Επίτροπος αναγνώρισε ότι το χάσμα μεταξύ των φύλων στους τομείς που σχετίζονται με τα STEM είναι σημαντικό στην Κύπρο και αποκάλυψε ότι η κυβέρνηση λαμβάνει μέτρα για την αντιμετώπιση του ζητήματος μέσω διαφόρων πρωτοβουλιών. Ανέφερε επίσης ότι η Κύπρος έχει ένα από τα χαμηλότερα ποσοστά ανδρών και γυναικών που εργάζονται σε τομείς STEM στην ΕΕ.

Η κυβέρνηση έχει εντοπίσει κενά προκειμένου να επικεντρωθεί σε αυτά τα ζητήματα, και ως αποτέλεσμα, η κ. Χριστοδούλου ανακοίνωσε ότι το γραφείο της, σε συνεργασία με το Ίδρυμα Κρατικών Υποτροφιών Κύπρου, θα εγκαινιάσει δέκα προπτυχιακές υποτροφίες που απευθύνονται σε γυναίκες ηλικίας τριάντα ετών και άνω, οι οποίες δεν είχαν τη δυνατότητα να συνεχίσουν τις σπουδές τους νωρίτερα. Οι υποτροφίες αυτές θα δοθούν σε γυναίκες που θέλουν να ακολουθήσουν σπουδές στους τομείς της καινοτομίας και της τεχνολογίας.

Η Επίτροπος αποκάλυψε επίσης ότι το γραφείο της οργανώνει μια σειρά πρωτοβουλιών, συμπεριλαμβανομένης μιας μηνιαίας διαδικτυακής εκστρατείας που παρουσιάζει ένα γυναικείο πρότυπο ή ένα γυναικείο επίτευγμα στους τομείς STEM, σε συνεργασία με το Υφυπουργείο Έρευνας, Καινοτομίας και Τεχνολογίας. Επιπλέον, το Υπουργείο Παιδείας διοργανώνει μια σειρά από εκπαιδευτικά προγράμματα σχετικά με το φύλο για εκπαιδευτικούς και συμβούλους σταδιοδρομίας. Στόχος είναι η άρση των σιωπηρών προκαταλήψεων που συχνά παρασύρουν τα αγόρια και τα κορίτσια να ακολουθήσουν καριέρα στα λεγόμενα "παραδοσιακά επαγγέλματα καριέρας γυναικών και ανδρών" και σε τομείς που βασίζονται σε στερεότυπα.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Τέλος, η Επίτροπος τόνισε πόσο σημαντικό είναι να αναγνωρίζονται τα γυναικεία πρότυπα και να εμπνέονται άλλες γυναίκες να ακολουθήσουν παρόμοια καριέρα. "Πρέπει να γιορτάσουμε τα επιτεύγματα των γυναικών και να εμπνεύσουμε περισσότερες από αυτές να ακολουθήσουν καριέρα σε τομείς που σχετίζονται με STEM.

Νομικό πλαίσιο (από έρευνα γραφείου) - ενδεικτικά

Αυτή η ενότητα διερευνά τις εθνικές στρατηγικές για την πρόληψη του χάσματος μεταξύ των φύλων στον εργασιακό χώρο και στην αγορά εργασίας στους τομείς STEM, συμπεριλαμβανομένου οποιουδήποτε νομικού πλαισίου που αντιμετωπίζει τις προκαταλήψεις λόγω φύλου και διασφαλίζει την ισότητα των φύλων στους κλάδους STEM. Περαιτέρω, εμβαθύνουμε στα διαθέσιμα στατιστικά στοιχεία σχετικά με την εκπροσώπηση των γυναικών στις σπουδές και τις σταδιοδρομίες στην τριτοβάθμια εκπαίδευση STEM, στους εθνικούς κανονισμούς και στις προσεγγίσεις των επίσημων κυβερνητικών οργανισμών που διασφαλίζουν την ένταξη των φύλων στις πρακτικές πρόσληψης και τις διαδικασίες πρόσληψης στον τομέα STEM.

Αυστρία:

Η ισότητα των φύλων και η πρόληψη των ανισοτήτων λόγω φύλου αποτελούν προτεραιότητες στην Αυστρία. Οι ακόλουθοι παράγοντες λαμβάνονται συχνά υπόψη από τις εθνικές πολιτικές και τα νομοθετικά πλαίσια στην Αυστρία:

Νόμοι περί ισότητας και μέτρα κατά των διακρίσεων: Στην Αυστρία ισχύουν νόμοι που υποστηρίζουν την ισότητα των φύλων και απαγορεύουν τις διακρίσεις στο χώρο εργασίας. Ο ομοσπονδιακός νόμος περί ίσης μεταχείρισης (Gesamte Rechtsvorschrift für Bundes Gleichbehandlungsgesetz, 2023) και ο νόμος περί ίσης μεταχείρισης (Gleichbehandlungsgesetz GIBG) είναι σημαντικά νομοθετήματα που απαγορεύουν τις διακρίσεις λόγω φύλου σε ομοσπονδιακό επίπεδο και περιγράφουν πολιτικές για την προώθηση της ισότητας.

Προώθηση των γυναικών και κανονισμοί ποσοστώςσεων: Έχουν ληφθεί μέτρα για την αύξηση του ποσοστού των γυναικών σε ηγετικές θέσεις. Η συμμόρφωση με τις ποσοστώςσεις φύλου στα εποπτικά συμβούλια μπορεί να είναι υποχρεωτική για τις εταιρείες.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Προώθηση των επαγγελματιών STEM για τις γυναίκες: Υπάρχουν προγράμματα για τη στήριξη του ενδιαφέροντος των γυναικών για τομείς και επαγγέλματα STEM. Αυτό μπορεί να γίνει με εκδηλώσεις που παρέχουν γνώσεις, προγράμματα καθοδήγησης και εστιασμένες εκπαιδευτικές πρωτοβουλίες.

Ευαισθητοποίηση και ευαισθητοποίηση: Οι εκστρατείες ευαισθητοποίησης του κοινού με στόχο την καταπολέμηση των έμφυλων στερεοτύπων και προκαταλήψεων αποτελούν κοινή συνιστώσα των εθνικών σχεδίων. Αυτό μπορεί να συμβάλει στην ανάπτυξη ενός πιο φιλόξενου χώρου εργασίας.

Το νομικό πλαίσιο για την ισότητα των φύλων στην Αυστρία, το οποίο περιλαμβάνει την προώθηση των γυναικών στους τομείς STEM, εφαρμόζεται και εποπτεύεται από κυβερνητικές υπηρεσίες και οργανισμούς. Μεταξύ αυτών των οργανισμών είναι οι εξής:

Ομοσπονδιακό Υπουργείο Γυναικών, Οικογένειας και Νεολαίας (Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend, BFSFJ): Το **BMFSFJ** διαδραματίζει καθοριστικό ρόλο στη δημιουργία και εκτέλεση της πολιτικής για την ισότητα των φύλων. Είναι αρμόδιο για τα εθνικά θέματα που αφορούν την πολιτική φύλου και την ενδυνάμωση των γυναικών.

Ομοσπονδιακό Υπουργείο Παιδείας, Επιστημών και Έρευνας (Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung, BMBWF): Το **BMBWF**, εκτός του ότι είναι υπεύθυνο για την έρευνα και τη διδασκαλία, έχει καθοριστική σημασία για την ενθάρρυνση των γυναικών να ακολουθήσουν καριέρα στον τομέα των STEM. Εφαρμόζει στην πράξη τις πολιτικές ισότητας των φύλων στην έρευνα και την εκπαίδευση.

Διαμεσολαβητής για την ίση μεταχείριση (Gleichbehandlungsanwaltschaft, GWA): Η αποστολή του Διαμεσολαβητή Ίσης Μεταχείρισης είναι η προώθηση της ισότητας και η καταπολέμηση των διακρίσεων. Παρέχουμε αμερόληπτες, δωρεάν συμβουλές και βοήθεια σε όσους πλήττονται από διακρίσεις.

Μεγάλες ανισότητες μεταξύ των φύλων υπάρχουν στον τομέα εστίασης STEM, σύμφωνα με τις αναλύσεις της έκθεσης μελέτης του "Ινστιτούτου Προηγμένων Μελετών (IHS)" με θέμα "Κατάσταση φύλου με βάση το παράδειγμα της εστίασης STEM και των παιδαγωγικών μελετών". Κατά τη διάρκεια της περιόδου αξιολόγησης, η οποία διήρκεσε περίπου 20 χρόνια, το ποσοστό των γυναικών στον τομέα εστίασης STEM βελτιώθηκε με σχετικά μέτριο ρυθμό και εξακολουθεί να είναι μικρότερο από το 25% του συνόλου των φοιτητών. Το ποσοστό των φοιτητριών που ολοκλήρωσαν την

προηγούμενη σχολική τους εκπαίδευση στην Αυστρία είναι πολύ χαμηλότερο, γεγονός που υποδηλώνει ότι το αυστριακό εκπαιδευτικό σύστημα έχει πιο έντονο διαχωριστικό αποτέλεσμα ως προς το φύλο.

Η έκθεση του έργου 2021 με θέμα "Εξελίξεις στον τομέα STEM στα πανεπιστήμια και στην αγορά εργασίας" περιέχει τα ακόλουθα στατιστικά ευρήματα:

Η κατανομή των φύλων στους τομείς STEM είναι πολύ διαφορετική από άλλους εκπαιδευτικούς τομείς. Οι γυναίκες αποτελούν το 37% των φοιτητών STEM στα δημόσια πανεπιστήμια, με ιδιαίτερα χαμηλό ποσοστό (20%) στον τομέα συγκέντρωσης STEM. Είναι πολύ υψηλότερο, στο 61%, στις σπουδές εκτός STEM. Στα πανεπιστήμια εφαρμοσμένων επιστημών, η ανισότητα είναι ακόμη πιο αισθητή: οι γυναίκες εγγράφονται μόλις στο 25% των προγραμμάτων STEM, σε σύγκριση με το 64% σε άλλους τομείς της εκπαίδευσης. Ωστόσο, αυτό μπορεί επίσης να εξηγείται εν μέρει από το γεγονός ότι το 86% των προγραμμάτων STEM σε αυτά τα πανεπιστήμια εστιάζουν σε θέματα STEM. Το ποσοστό των γυναικών που σπουδάζουν αυτά τα θέματα είναι ελαφρώς μεγαλύτερο από το αντίστοιχο ποσοστό στον τομέα εστίασης STEM στα δημόσια πανεπιστήμια, 23%.

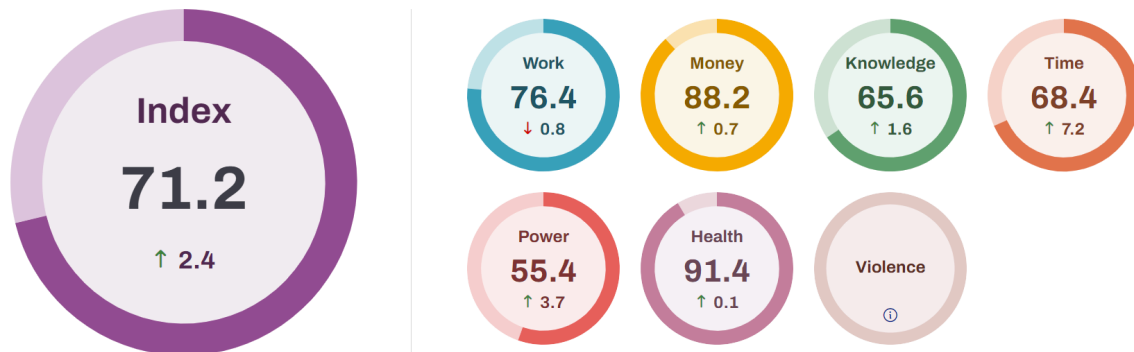
Τα τελευταία χρόνια παρατηρείται μια μικρή αύξηση του ποσοστού των φοιτητριών STEM. Στα δημόσια πανεπιστήμια, αυξήθηκε από το χειμερινό εξάμηνο του 2014-15 έως το χειμερινό εξάμηνο του 2019-20 κατά πάνω από 3% μονάδες ή 37%. Τα πεδία με τη μεγαλύτερη αύξηση ήταν η φυσική, η χημεία και οι γεωεπιστήμες (αύξηση 4% μονάδες), η μηχανική και η μεταποίηση, η αρχιτεκτονική και οι κατασκευές, η επιστήμη των υπολογιστών και η τεχνολογία επικοινωνιών, η βιολογία και το περιβάλλον (αύξηση 3% μονάδες το καθένα).

Χάρη στην αύξηση στις σπουδές πληροφορικής και τεχνολογίας επικοινωνιών (+3% μονάδες) και μηχανικής και μεταποίησης (+4% μονάδες), οι γυναίκες εγγράφηκαν σε προγράμματα STEM στα πανεπιστήμια εφαρμοσμένων επιστημών κατά το χειμερινό εξάμηνο 2018-19, αντιπροσωπεύοντας συνολικά το 25% του φοιτητικού σώματος. Αυτό αντιπροσωπεύει αύξηση 2% σε σχέση με το χειμερινό εξάμηνο 2014-15. Αντίθετα, το ποσοστό των γυναικών που σπούδαζαν βιολογία και περιβάλλον μειώθηκε κάπως (κατά 1%).

Στατιστικά στοιχεία από τον Δείκτη Ισότητας των Φύλων

Η Αυστρία κατατάσσεται στη 10η θέση στην ΕΕ στον Δείκτη Ισότητας των Φύλων, με βαθμολογία 71,2 στα 100. Η βαθμολογία της είναι κατά 1,0 μονάδα υψηλότερη από τον μέσο όρο της ΕΕ1.

Η βαθμολογία της Αυστρίας βελτιώθηκε κατά 12,5 μονάδες από το 2010, κυρίως λόγω της βελτίωσης στον τομέα της ισχύος (+ 27,0 μονάδες). Η Αυστρία παραμένει στη 10η θέση από την τελευταία έκδοση του δείκτη. Η βαθμολογία της χώρας έχει αυξηθεί κατά 2,4 μονάδες από το 2020. Αυτή η υψηλότερη βαθμολογία οφείλεται κυρίως σε βελτιώσεις στους τομείς του χρόνου (+ 7,2 μονάδες) και της ισχύος (+ 3,7 μονάδες). Παρ' όλα αυτά, το έθνος έχει επίσης σημειώσει μείωση της βαθμολογίας του (-0,8 μονάδες) και πτώση κατά εννέα θέσεις στην κατάταξή του στον τομέα της εργασίας.



Καλύτερη απόδοση

Με 88,2 βαθμούς στην κατηγορία των χρημάτων, η Αυστρία κατέχει την υψηλότερη θέση (4η από όλα τα κράτη μέλη). Η Αυστρία κατατάσσεται πλέον δύο θέσεις υψηλότερα στον τομέα αυτό, με οριακή αύξηση της βαθμολογίας κατά 0,7 μονάδες από το 2020. Η χώρα υπερέχει στον υποτομέα των οικονομικών πόρων σε αυτόν τον τομέα, καταλαμβάνοντας την πέμπτη θέση στην ΕΕ με 83,3 βαθμούς. Η Αυστρία κατατάσσεται στην ένατη θέση στον υποτομέα της οικονομικής κατάστασης, με βαθμολογία 93,4.


Μεγαλύτερη βελτίωση

Η βαθμολογία της Αυστρίας έχει βελτιωθεί περισσότερο από το 2020 στον τομέα του χρόνου (+ 7,2 μονάδες), γεγονός που βοήθησε τη χώρα να ανέβει από τη 15η στη 10η θέση. Η μετατόπιση αυτή οφείλεται κυρίως στη βελτίωση στον υποτομέα των δραστηριοτήτων φροντίδας (+ 14,2 μονάδες). Ως αποτέλεσμα, η χώρα κατατάσσεται τώρα στην 15η θέση σε αυτό το υποτομέα, σημειώνοντας άνοδο έξι θέσεων σε σχέση με πριν. Η βαθμολογία της Αυστρίας έχει βελτιωθεί (+ 1,1 μονάδες) στον υποτομέα

των κοινωνικών δραστηριοτήτων από το 2020. Η Αυστρία κατέχει τώρα την έκτη θέση με 60,8 βαθμούς σε αυτόν τον υποτομέα, έξι θέσεις υψηλότερα από πριν, ως αποτέλεσμα αυτής της βελτίωσης.

Τα περισσότερα περιθώρια βελτίωσης

Η Αυστρία κατατάσσεται στην 15η θέση στον τομέα της εξουσίας (55,4 μονάδες), όπου οι ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων είναι ιδιαίτερα αισθητές. Λόγω της ταχύτερης εξέλιξης άλλων κρατών μελών, αν και η βαθμολογία της έχει βελτιωθεί κατά 3,7 μονάδες από το 2020, η θέση της στον κατάλογο παρέμεινε ίδια. Με 32,0 βαθμούς, η Αυστρία κατατάσσεται στην 20ή θέση στον υποτομέα της λήψης οικονομικών αποφάσεων, όπου υπάρχουν οι περισσότερες δυνατότητες βελτίωσης. Η Αυστρία κατατάσσεται στη 10η θέση στον υποτομέα της κοινωνικής λήψης αποφάσεων με βαθμολογία 65,3 μονάδες, έχοντας ανέβει τέσσερις θέσεις από το 2020.

		Women	Men	Gender gap		Gap change
				2014	2021	
Full-time equivalent employment rate (% , 15-89 population, 2021)*						
Family type	Couple without children	37 	42 	-6	-5	●
	Couple with children	54 	90 	-36	-36	●
Level of education	Low educated	21 	41 	-16	-20	●
	Medium educated	42 	61 	-18	-19	●
	High educated	61 	70 	-9	-9	●
Country of birth	Native born	42 	59 	-18	-17	●
	Foreign born	42 	63 	-21	-21	●
Graduates of tertiary education (% , 15-89 population, 2021)						
Age groups	15/16-24	19 	13 	5	6	●
	25-49	42 	37 	2	5	●
	50-64	23 	30 	-10	-7	●
	65+	12 	28 	-15	-16	●
Country of birth	Native born	27 	31 	-6	-4	●
	Foreign born	31 	30 	0	1	●

● gender gap decreased (< -1 p.p.)

● no change (gender gap increases/decreases between -1 and 1 p.p.)

● gender gap increased (> 1 p.p.)

* FTE employment rate measures employed persons in a comparable way, even though they may work a different number of hours per week

Source: Eurostat (European Union Labour Force Survey, European Health Interview Survey, European Union Statistics on Income and Living Conditions, Structure of Earnings Survey), EIGE's survey on gender gaps in care, individual and social activities.

Ελλάδα:

Νομικό πλαίσιο

Οι εθνικοί νόμοι και κανονισμοί συνθέτουν το νομικό πλαίσιο της Ελλάδας για την ισότητα των φύλων. Ένας σημαντικός οργανισμός που είναι επιφορτισμένος με την άσκηση και την εποπτεία της πολιτικής για την ισότητα των φύλων είναι η Γενική Γραμματεία Ισότητας των Φύλων. Για τον εντοπισμό συγκεκριμένης νομοθεσίας που αντιμετωπίζει τις προκαταλήψεις λόγω φύλου και διασφαλίζει την ισότητα των φύλων στους τομείς STEM θα ήταν απαραίτητο να χρησιμοποιηθούν νομικές βάσεις δεδομένων, κυβερνητικές δημοσιεύσεις ή συζητήσεις με νομικούς εμπειρογνώμονες.

Η Ελλάδα έχει προσπαθήσει να συμμορφώσει τους νόμους της με τις κατευθυντήριες γραμμές της ΕΕ που υποστηρίζουν την ισότητα των φύλων- ωστόσο, οι περιπλοκές των νόμων που αφορούν το φύλο στους τομείς STEM θα απαιτούσαν μια ενδεδειγμένη αναθεώρηση των εθνικών πολιτικών. Ενώ μπορεί να υπάρχουν εθνικές στρατηγικές για την πρόληψη των κενών μεταξύ των φύλων στον εργασιακό χώρο, οι επίσημες εκθέσεις, τα γραφεία ισότητας των φύλων ή οι αρμόδιες κυβερνητικές υπηρεσίες μπορεί να διαθέτουν λεπτομερείς πληροφορίες σχετικά με τους ελληνικούς κυβερνητικούς οργανισμούς που εφαρμόζουν συγκεκριμένα την ένταξη των φύλων στις πρακτικές πρόσληψης και τις διαδικασίες πρόσληψης στους τομείς STEM. Γενικότερες πολιτικές της ΕΕ μπορεί επίσης να έχουν αντίκτυπο στις προσπάθειες για την προώθηση της πολυμορφίας και της ένταξης των φύλων στην εκπαίδευση και τα επαγγέλματα STEM.

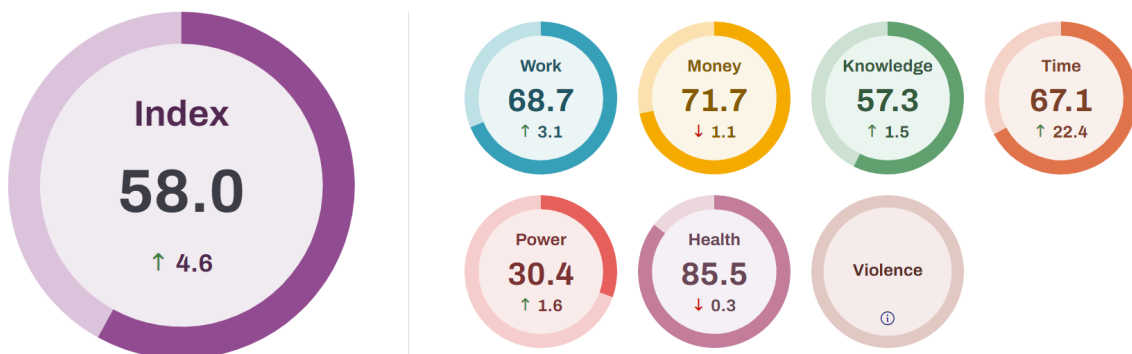
Όπως αναφέρεται στην υπουργική απόφαση αριθ. 146/29-12-2020, το Υπουργείο Υγείας έχει θέσει σημαντικούς στρατηγικούς στόχους που θα υλοποιηθούν μεταξύ 2021 και 2023. Οι στόχοι αυτοί αποσκοπούν στην καταπολέμηση των παραγόντων κινδύνου για την υγεία, στην παροχή ποιοτικής υγειονομικής περίθαλψης σε όλους και στη διασφάλιση και προαγωγή της υγείας και της ευημερίας των ανθρώπων όλων των ηλικιών. Το Υπουργείο θεωρεί την υγεία ως κοινωνικό αγαθό και δικαίωμα,

σύμφωνα με τους Στόχους Βιώσιμης Ανάπτυξης (ΣΒΑ) που περιλαμβάνονται στην Ατζέντα 2030 των Ηνωμένων Εθνών. Η επίτευξη της ισότητας των φύλων και η ενδυνάμωση όλων των κοριτσιών και των γυναικών είναι ο κύριος στόχος του Στόχου 5 της ΣΒΑ. Δίνει μεγάλη έμφαση στον τρόπο με τον οποίο η θεωρία του φύλου θα πρέπει να ενσωματωθεί στις πολιτικές για την επιτυχή βιώσιμη ανάπτυξη, όπως ο τερματισμός της βίας, η εξασφάλιση της πλήρους συμμετοχής των γυναικών στην κοινωνία και η παροχή σε όλους πρόσβασης στην αναπαραγωγική υγεία.

Στατιστικά στοιχεία

Σύμφωνα με τον Δείκτη Ισότητας των Φύλων 2023 για την Ελλάδα, η Ελλάδα κατατάσσεται στην 24η θέση στην ΕΕ στον Δείκτη Ισότητας των Φύλων, με βαθμολογία 58,0 στα 100. Η βαθμολογία της είναι κατά 12,2 μονάδες χαμηλότερη από τον μέσο όρο της ΕΕ1.

Η βαθμολογία της Ελλάδας έχει βελτιωθεί κατά 9,4 μονάδες από το 2010, κυρίως λόγω της βελτίωσης στον τομέα του χρόνου (+31,5 μονάδες). Η συνολική βαθμολογία της Ελλάδας έχει βελτιωθεί κατά 4,6 μονάδες από το 2020, γεγονός που την καθιστά ένα από τα κράτη μέλη με τις μεγαλύτερες βελτιώσεις. Η υψηλότερη συνολική βαθμολογία της Ελλάδας αποδίδεται κυρίως σε βελτιώσεις στον τομέα του χρόνου. Η Ελλάδα έχει επίσης σημειώσει πρόοδο στον τομέα της εργασίας από το 2020 (+ 3,1 μονάδες). Η συνολική βαθμολογία της Ελλάδας αυξήθηκε κατά τρεις μονάδες από το 2020 ως αποτέλεσμα της ταχύτερης προόδου σε σύγκριση με άλλα κράτη μέλη της ΕΕ.





Co-funded by
the European Union

Καλύτερη απόδοση

Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 17η θέση στον τομέα της υγείας, με την υψηλότερη βαθμολογία 85,5 μονάδων. Η Ελλάδα έχει βελτιώσει τη θέση της στον τομέα της υγείας από το 2010, ανεβαίνοντας δύο θέσεις από τη 19η το 2010 στη 17η το 2021. Η χώρα υπερέχει σε αυτόν τον τομέα περισσότερο στον υποτομέα της κατάστασης της υγείας, καταλαμβάνοντας την 6η θέση από όλα τα κράτη μέλη με βαθμολογία 94,3.

Μεγαλύτερη βελτίωση

Η βαθμολογία της Ελλάδας έχει βελτιωθεί περισσότερο από το 2020 στον τομέα του χρόνου (+ 22,4 μονάδες), ανεβαίνοντας από την 26η στη 13η θέση. Από όλα τα κράτη μέλη, η βελτίωση αυτή αντιπροσωπεύει τη μεγαλύτερη βελτίωση. Η αλλαγή αυτή οφείλεται κυρίως στην πρόοδο στον υποτομέα των δραστηριοτήτων φροντίδας (+ 23,9 μονάδες από το 2020). Η βαθμολογία της Ελλάδας στον υποτομέα των κοινωνικών δραστηριοτήτων έχει επίσης βελτιωθεί σημαντικά (+20,9), ανεβάζοντας τη χώρα κατά 16 θέσεις στην 6η θέση.

Τα περισσότερα περιθώρια βελτίωσης

Στον τομέα της εργασίας, οι διαφορές μεταξύ των δύο φύλων είναι πολύ αισθητές (68,7 μονάδες). Η Ελλάδα κατατάσσεται στην 25η θέση σε αυτόν τον τομέα, που αποτελεί τη χαμηλότερη βαθμολογία της. Η βαθμολογία της Ελλάδας έχει αυξηθεί κατά 3,1 μονάδες από το 2020, ωστόσο η θέση της χώρας έχει ανέβει μόνο μία θέση από το 2010. Η Ελλάδα λαμβάνει τη χαμηλότερη βαθμολογία της (64,6 μονάδες) στον υποτομέα του διαχωρισμού και της ποιότητας της εργασίας, αλλά η χαμηλότερη κατάταξή της στον τομέα της εργασίας είναι στον υποτομέα της συμμετοχής στην απασχόληση (προτελευταία μεταξύ όλων των κρατών μελών).

		Women	Men	Gender gap		Gap change
				2014	2021	
Full-time equivalent employment rate (% , 15-89 population, 2021)*						
Family type	Couple without children	29	33	-5	-4	●
	Couple with children	61	92	-29	-31	●
Level of education	Low educated	12	30	-16	-18	●
	Medium educated	35	61	-19	-26	●
	High educated	63	69	-5	-6	●
Country of birth	Native born	34	53	-15	-19	●
	Foreign born	34	62	-17	-28	●

Graduates of tertiary education (% , 15-89 population, 2021)

Age groups		Women	Men	2014	2021	Gap change
Age groups	15/16-24	7	5	3	2	●
	25-49	44	35	5	9	●
	50-64	28	32	-7	-4	●
	65+	11	22	-9	-11	●
Country of birth	Native born	27	29	-3	-2	●
	Foreign born	25	17	8	8	●

● gender gap decreased (< -1 p.p.) ● no change (gender gap increases/decreases between -1 and 1 p.p.) ● gender gap increased (> 1 p.p.)

* FTE employment rate measures employed persons in a comparable way, even though they may work a different number of hours per week

Source: Eurostat (European Union Labour Force Survey, European Health Interview Survey, European Union Statistics on Income and Living Conditions, Structure of Earnings Survey), EIGE's survey on gender gaps in care, individual and social activities.

Πραγματοποιήθηκε εκτεταμένη ποσοτική ανάλυση σχετικά με την υποεκπροσώπηση των γυναικών στον τομέα της επιστήμης της πληροφόρησης. Η μελέτη επικεντρώθηκε συγκεκριμένα στους αποφοίτους του Τμήματος Πληροφορικής του Πανεπιστημίου Κρήτης από το 1985 έως το πιο πρόσφατο ακαδημαϊκό έτος (2016-2017). Στον τομέα της πληροφορικής και της μηχανικής, οι γυναίκες ήταν επίμονα υποεκπροσωπημένες σε σχέση με τους άνδρες σε όλα τα ακαδημαϊκά επίπεδα. Σε όλα τα ακαδημαϊκά επίπεδα, υπήρχε ίσος αριθμός ανδρών και γυναικών που σπούδαζαν μαθηματικά και φυσική. Στους τομείς STEM και πληροφορικής, οι γυναίκες καθηγητές ήταν ομοίως λιγότερο συχνές από τους άνδρες καθηγητές. Στις κατηγορίες των πρωτοετών φοιτητών, των αποφοίτων προπτυχιακών σπουδών και των αποφοίτων μεταπτυχιακών προγραμμάτων κατά τη διάρκεια της δεκαετίας μελέτης, ο αριθμός των γυναικών υπερέβαινε συνεχώς τον αριθμό των αγοριών. Παρ'

όλα αυτά, κάθε χρόνο αποφοίτησαν από διδακτορικά προγράμματα λιγότερες γυναίκες από ό,τι άνδρες.

Συνολικά, η εκπροσώπηση των γυναικών ήταν μεγαλύτερη μεταξύ των πρωτοετών φοιτητών (60,53%), των αποφοίτων πτυχίου (64,33%) και των αποφοίτων μεταπτυχιακού (57,37%) σε όλα τα ελληνικά πανεπιστήμια και τις Πολυτεχνικές Σχολές. Το ποσοστό των γυναικών διδακτορικών φοιτητών μειώθηκε δραστικά, σε μόλις 38,78%. Τα ευρήματα κρίθηκαν αξιόπιστα και αξιόλογα, δεδομένου ότι προέρχονται από την επίσημη στατιστική υπηρεσία της Ελλάδας, την Ελληνική Στατιστική Αρχή (ΕΛΣΤΑΤ).

Σε σύγκριση με τους νεαρούς άνδρες, οι νεαρές γυναίκες εξακολουθούν να έχουν πολύ χαμηλότερα ποσοστά συμμετοχής, απασχόλησης, μακροχρόνιας ανεργίας και NEET. Ένα μέρος της απόκλισης συμβαίνει αφού οι γυναίκες φτάσουν στα μέσα της δεκαετίας του 20 λόγω των οικογενειακών υποχρεώσεων και της μείωσης της ανάγκης για γυναικεία εργασία σε συγκεκριμένες ηλικιακές ομάδες.

Με τη χρήση του υποδείγματος DSGE (δυναμικής στοχαστικής γενικής ισορροπίας), και συγκεκριμένα του υποδείγματος QUEST III R & D που αναπτύχθηκε από την Ευρωπαϊκή Επιτροπή, εξετάστηκαν οι μακροοικονομικές επιπτώσεις των πρωτοβουλιών του Ταμείου Ανάπτυξης και Ένταξης της Ισότιμης Κοινωνίας (ΤΑΙΠΕΔ) στην Ελλάδα.

Πρώτον, εξετάστηκε ένα σενάριο με ετήσια αύξηση των δημόσιων δαπανών κατά περίπου 20 εκατομμύρια ευρώ από το 2021 έως το 2025. Προκειμένου να καταδειχθεί ο ενδεικτικός αντίκτυπος των πρωτοβουλιών του ESDIF, ελήφθη επίσης υπόψη μια οριακή αύξηση του ποσοστού συμμετοχής των γυναικών στο εργατικό δυναμικό κατά μία ποσοστιαία μονάδα για μια δεκαετή περίοδο. Σε σύγκριση με το σενάριο στο οποίο δεν εφαρμόστηκε το ESDIF, το μοντέλο προέβλεψε βελτιώσεις στο δυνητικό πραγματικό ΑΕΠ κατά 0,16% μετά από πέντε έτη, 0,34% μετά από δέκα έτη και έως και 0,42% μακροπρόθεσμα.

Τρία ακόμη σενάρια είχαν ως στόχο να καλύψουν τη διαφορά μεταξύ του ποσοστού συμμετοχής των γυναικών στην αγορά εργασίας στην Ελλάδα και του μέσου όρου της περιοχής του ευρώ. Ο αντίκτυπος στο πραγματικό ΑΕΠ προβλεπόταν ότι θα κυμαινόταν από 0,31% έως 0,9% μέχρι την ολοκλήρωση της περιόδου εφαρμογής το 2025, υποθέτοντας μερική σύγκλιση με τα πρότυπα της ζώνης του ευρώ κατά 25%, 50% και 75% αντίστοιχα. Αυτό αντιστοιχεί σε αύξηση του ποσοστού των γυναικών στο εργατικό δυναμικό κατά 2, 4 και 6 ποσοστιαίες μονάδες. Επιπλέον, διερευνήθηκαν οι πιθανές διανεμητικές συνέπειες μιας αύξησης της συμμετοχής των

γυναικών στην αγορά εργασίας κατά 1-6% ποσοστιαίες μονάδες. Το επίσημο υπόδειγμα μικροπροσομοίωσης της Ευρωπαϊκής Ένωσης είναι το υπόδειγμα φόρων-οφέλους γνωστό ως EUROMOD.

Πρωτοβουλίες

Για να εμπνεύσουν περισσότερες γυναίκες να ακολουθήσουν εκπαίδευση και σταδιοδρομία στον τομέα STEM, πραγματοποιήθηκαν διάφορα προγράμματα και προσπάθειες ευαισθητοποίησης. Οι ανισότητες μεταξύ των φύλων αντιμετωπίστηκαν επιθετικά από διάφορα πανεπιστήμια και οργανισμούς. Οργανώσεις και ομάδες υπεράσπισης πίεζαν για βελτιώσεις στο χώρο εργασίας και στο εκπαιδευτικό περιβάλλον, καθώς και για την αύξηση της ευαισθητοποίησης σχετικά με την αξία της ποικιλομορφίας των φύλων στους τομείς STEM. Οι στάσεις απέναντι στις γυναίκες στα STEM μπορεί να είχαν επηρεαστεί από πολιτιστικές και κοινωνικοοικονομικές επιρροές. Γίνονταν συνεχείς προσπάθειες για την επίλυση αυτών των ζητημάτων και την παροχή ευκαιριών για τις γυναίκες στα STEM.

Ιταλία:

Για την αντιμετώπιση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στον εργασιακό χώρο και την αγορά εργασίας, η Ιταλία έχει θέσει σε εφαρμογή μια σειρά από εθνικές στρατηγικές και νομοθετικά πλαίσια, με ιδιαίτερη έμφαση στην ισότητα των φύλων στους τομείς STEM και σε άλλους τομείς.

1. Εθνική στρατηγική για την ισότητα των φύλων: Η εθνική στρατηγική της Ιταλίας για την ισότητα των φύλων θεσπίστηκε το 2021 και ισχύει από το 2021 έως το 2026. Η μέθοδος αυτή επικεντρώνεται σε μια σειρά θεμάτων, όπως η απασχόληση, το εισόδημα και οι μισθοί, οι αρμοδιότητες, ο χρόνος, η εξουσία και το αποτέλεσμα COVID-19. Η προώθηση και ο συντονισμός των κυβερνητικών πρωτοβουλιών για τη διασφάλιση της εκτέλεσης των νόμων που αφορούν τις ίσες ευκαιρίες και τα δικαιώματα των φύλων είναι ο κύριος στόχος της στρατηγικής. Για να εξασφαλιστεί η πλήρης εφαρμογή των πολιτικών για τις ίσες ευκαιρίες μεταξύ ανδρών και γυναικών, ιδίως στην επιχειρηματικότητα, την αυτοαπασχόληση και τη δημόσια και ιδιωτική εργασία, εμπλέκεται ένας αριθμός υπηρεσιών και υπουργείων, συμπεριλαμβανομένου του Τμήματος Ίσων Ευκαιριών.

2. Νομοθετικά μέτρα: Ο νόμος αριθ. 162, ο οποίος ψηφίστηκε το 2021, είναι απαραίτητος για τη μάχη κατά της ανισότητας των φύλων. Απαιτεί επίσης από τον

Εθνικό Σύμβουλο Ισότητας να υποβάλλει έκθεση στο κοινοβούλιο κάθε δύο χρόνια σχετικά με την κατάσταση της εφαρμογής των νόμων για την ισότητα των φύλων, διευρύνοντας έτσι τον ορισμό της "διάκρισης". Η προαναφερθείσα νομοθεσία περιλαμβάνει διατάξεις που αποσκοπούν στη διασφάλιση της ισότητας των φύλων στον εργασιακό χώρο, με ιδιαίτερη προσοχή σε θέματα όπως η απασχόληση, η επαγγελματική εξέλιξη, η επαγγελματική εξέλιξη, η αποζημίωση, η καταγγελία, η παραίτηση και οι συντάξεις.

3. Νόμος περί ίσης αμοιβής και σύστημα πιστοποίησης: Σημαντικές απαιτήσεις δημιουργήθηκαν με τον νόμο περί ίσης αμοιβής (νόμος 162/2021) με στόχο την ενθάρρυνση της ισότητας των φύλων στον εργασιακό χώρο και την εξάλειψη του μισθολογικού χάσματος μεταξύ των φύλων. Τόσο για τις ιδιωτικές όσο και για τις δημόσιες επιχειρήσεις με περισσότερους από 50 εργαζόμενους, η νομοθεσία απαιτεί την υποβολή εκθέσεων σχετικά με την κατάσταση των ανδρών και των γυναικών εργαζομένων. Ο νόμος δημιούργησε επίσης ένα πρόγραμμα πιστοποίησης για την ισότητα των φύλων στις επιχειρήσεις. Η προσέγγιση αυτή αξιολογεί τις επιχειρήσεις σύμφωνα με διάφορους παράγοντες, όπως η στρατηγική και η κουλτούρα, η διακυβέρνηση, οι διαδικασίες ανθρώπινου δυναμικού, οι ευκαιρίες για τις γυναίκες να εξελιχθούν και να συμπεριληφθούν στο εργατικό δυναμικό, η μισθολογική ισοτιμία μεταξύ των δύο φύλων και η διασφάλιση της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής και της ανατροφής των παιδιών. Οι επιχειρήσεις μπορούν να λάβουν φορολογικές ελαφρύνσεις και άλλα πλεονεκτήματα εάν πληρούν αυτές τις απαιτήσεις και λάβουν μια ελάχιστη βαθμολογία.

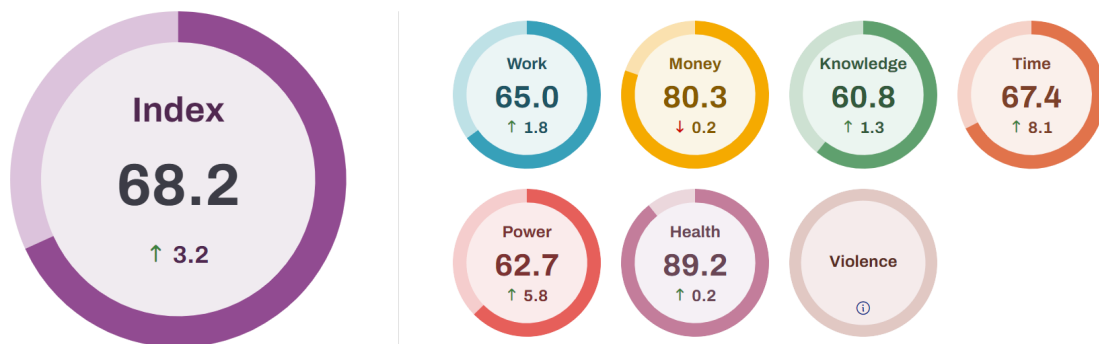
4. Αντιμετώπιση της μητρότητας και της ισορροπίας μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής: Μελέτες έχουν δείξει ότι η απόκτηση παιδιών προκαλεί αύξηση των ανισοτήτων μεταξύ των δύο φύλων στην Ιταλία. Σε σύγκριση με τις γυναίκες χωρίς παιδιά, οι εργαζόμενες γυναίκες έχουν πολύ περισσότερες πιθανότητες να μείνουν άνεργες τα δύο χρόνια μετά τη γέννα. Και ακόμη και δεκαπέντε χρόνια μετά τον τοκετό, οι γυναίκες που συνεχίζουν να εργάζονται μετά τον τοκετό κερδίζουν σημαντικά λιγότερα χρήματα από τις γυναίκες που δεν έχουν παιδιά. Τα πρόστιμα αυτά οφείλονται εν μέρει σε πολιτισμικές διαφορές και σε αδυναμίες της φιλικής προς την οικογένεια νομοθεσίας. Στους λόγους που συμβάλλουν είναι η έλλειψη παιδικών σταθμών και η λιγότερο γενναιόδωρη πολιτική άδειας πατρότητας σε σύγκριση με άλλα ευρωπαϊκά έθνη.

Η Ιταλία έχει δεσμευτεί να επιλύσει τις ανισότητες μεταξύ των φύλων στον εργασιακό χώρο και την αγορά εργασίας, όπως φαίνεται από τις πρωτοβουλίες αυτές και τα νομοθετικά πλαίσια, με έμφαση στη διασφάλιση της ισότητας των φύλων στους τομείς STEM και σε άλλους τομείς. Η Ιταλία έχει υιοθετήσει μια ποικιλόμορφη προσέγγιση για την αντιμετώπιση αυτών των ζητημάτων, συμπεριλαμβανομένης μιας εθνικής στρατηγικής, νομοθετικών μέτρων, προγραμμάτων πιστοποίησης και ειδικών πολιτικών που αποσκοπούν στη μητρότητα και την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής.

Στατιστικά στοιχεία:

Η Ιταλία κατατάσσεται στην 13η θέση στην ΕΕ στον δείκτη ισότητας των φύλων, συγκεντρώνοντας 68,2 μονάδες από τις 100. Η βαθμολογία της είναι κατά 2,0 μονάδες χαμηλότερη από τον μέσο όρο της ΕΕ1.

Από όλα τα κράτη μέλη, η βαθμολογία της Ιταλίας έχει βελτιωθεί κατά 14,9 μονάδες από το 2010, γεγονός που αποτελεί τη μεγαλύτερη αύξηση στη συνολική βαθμολογία και έχει προκαλέσει τη μεγαλύτερη άνοδο στην κατάταξη - οκτώ θέσεις. Η κύρια αιτία αυτής της μετατόπισης ήταν η πρόοδος στον τομέα της ισχύος (+ 37,5 μονάδες). Η συνολική βαθμολογία της Ιταλίας αυξήθηκε κατά 3,2 μονάδες από το 2020. Οι βελτιώσεις στους τομείς του χρόνου (+ 8,1 μονάδες) και της ισχύος (+ 5,8 μονάδες) ήταν οι κύριες αιτίες αυτής της ανόδου. Συνεπώς, η συνολική κατάταξη της Ιταλίας αυξήθηκε από το 2020 κατά μία θέση στη 13η θέση.



Καλύτερη απόδοση

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Η Ιταλία κατατάσσεται στην ένατη θέση από όλα τα κράτη μέλη στον τομέα της υγείας, όπου έχει τις καλύτερες επιδόσεις με 89,2 βαθμούς. Η βαθμολογία της χώρας αυξήθηκε κατά 0,2 μονάδες, αλλά η κατάταξή της σε αυτή την κατηγορία ανέβηκε κατά μία θέση από το 2020. Με 94,6 βαθμούς στην υποκατηγορία της κατάστασης της υγείας, το έθνος υπερέρχει σε αυτόν τον τομέα και κατατάσσεται στην πέμπτη θέση, ανεβαίνοντας κατά μία θέση από το 2020. Η Ιταλία κατατάσσεται επί του παρόντος στην ένατη θέση στην ΕΕ στον υποτομέα της πρόσβασης στην υγεία, όπου έλαβε τη μέγιστη βαθμολογία των 98,6 βαθμών.

Μεγαλύτερη βελτίωση

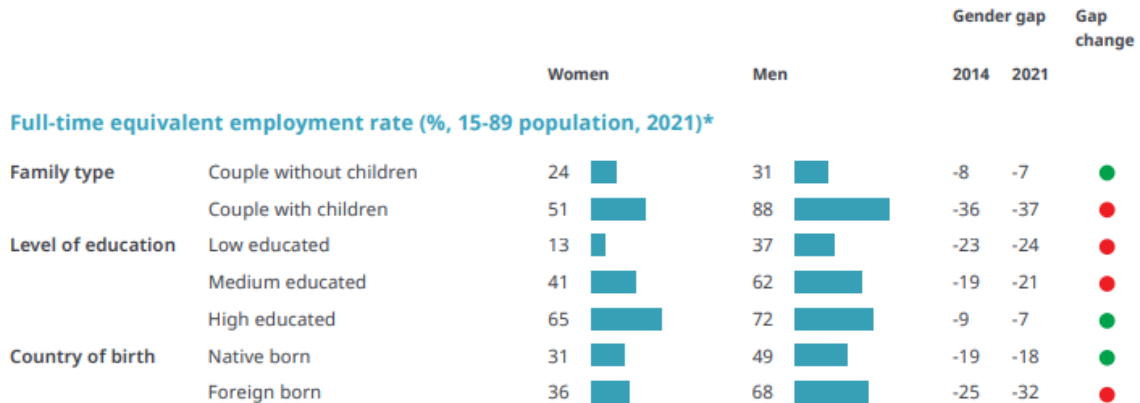
Η βαθμολογία της Ιταλίας έχει βελτιωθεί περισσότερο από το 2020 στον τομέα του χρόνου (+8,1 μονάδες), όπου κατατάσσεται πλέον στη 12η θέση αντί της 16ης. Η μετατόπιση αυτή οφείλεται κυρίως στη βελτίωση στον υποτομέα των δραστηριοτήτων φροντίδας (+ 13,0 μονάδες). Ως αποτέλεσμα, η χώρα κατατάσσεται τώρα στην 18η θέση σε αυτό το υποτομέα, έχοντας ανέβει τέσσερις θέσεις.

Η Ιταλία έχει επίσης βελτιωθεί (+ 3,8 μονάδες) από το 2020 στον υποτομέα των κοινωνικών δραστηριοτήτων, ανεβαίνοντας από την 15η στην 5η θέση.

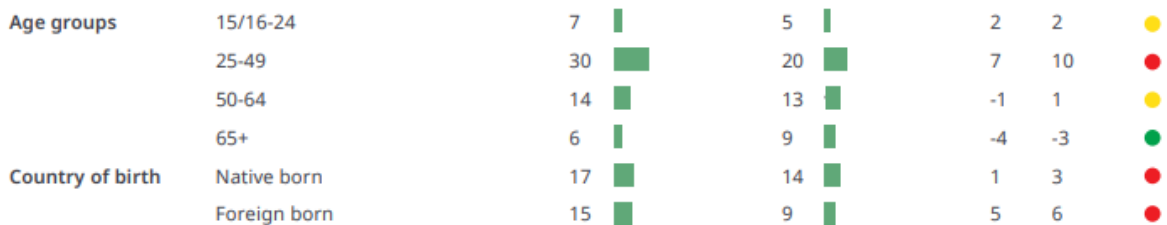
Τα περισσότερα περιθώρια βελτίωσης

Στον τομέα της εργασίας, όπου οι ανισότητες μεταξύ των δύο φύλων είναι πιο αισθητές (65,0 μονάδες), η χώρα κατατάσσεται συνεχώς στη χαμηλότερη θέση μεταξύ όλων των κρατών μελών από το 2010. Η Ιταλία έχει βελτιώσει τη βαθμολογία της σε αυτόν τον τομέα κατά 1,8 μονάδες από το 2020.

Η Ιταλία λαμβάνει 68,9 βαθμούς στον υποτομέα της συμμετοχής, ο οποίος είναι ο υποτομέας με τη χαμηλότερη κατάταξη σε αυτόν τον τομέα (27η θέση). Η χαμηλότερη βαθμολογία της Ιταλίας (61,4 βαθμοί) προέρχεται από τον υποτομέα του διαχωρισμού και της ποιότητας της εργασίας, όπου έχει πέσει από τη 19η στην 22η θέση από το 2020, ως αποτέλεσμα της πιο αργής κίνησης σε σχέση με άλλα κράτη της ΕΕ.



Graduates of tertiary education (% , 15-89 population, 2021)



● gender gap decreased (< -1 p.p.) ● no change (gender gap increases/decreases between -1 and 1 p.p.) ● gender gap increased (> 1 p.p.)

* FTE employment rate measures employed persons in a comparable way, even though they may work a different number of hours per week

Source: Eurostat (European Union Labour Force Survey, European Health Interview Survey, European Union Statistics on Income and Living Conditions, Structure of Earnings Survey), EIGE's survey on gender gaps in care, individual and social activities.

Σουηδία

Νομικό πλαίσιο

Η Σουηδία εργάζεται για την προώθηση της ισότητας των φύλων με τη θέσπιση νόμων που απαγορεύουν τις διακρίσεις και εγγυώνται την ίση μεταχείριση. Για να είμαστε πιο ακριβείς, διοικητικοί νόμοι και νόμοι για την αγορά εργασίας, όπως ο νόμος περί γονικής άδειας (1995:584), ο οποίος προστατεύει τα δικαιώματα των μέλλουσες μητέρες και πατέρες, και ο σουηδικός νόμος περί διακρίσεων (2008:567), ο οποίος υποστηρίζει την "ισότητα ευκαιριών και μεταχείρισης στην εργασία, την απασχόληση, τις συνθήκες εργασίας και την περαιτέρω κατάρτιση" -καταπολεμώντας τις διακρίσεις και προωθώντας ίσα δικαιώματα και ευκαιρίες ανεξαρτήτως φύλου, ταυτότητας ή έκφρασης τρανσέξουαλ, εθνικότητας, θρησκείας ή άλλων πεποιθήσεων,

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

αναπηρίας, σεξουαλικού προσανατολισμού ή ηλικίας- εφαρμόζονται σε κυβερνητικές υπηρεσίες, συμπεριλαμβανομένων των ιδρυμάτων ανώτατης εκπαίδευσης και των ερευνητικών οργανισμών.

Ο νόμος περί διακρίσεων επιτρέπει πρακτικές πρόσληψης που παρέχουν στο υποεκπροσωπούμενο φύλο μια μικρή προνομιακή μεταχείριση, εφόσον προάγουν την ισότητα των φύλων και δεν παραβιάζουν τη νομοθεσία της ΕΕ. Σύμφωνα με το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο για την Ισότητα των Φύλων (2024). Σύμφωνα με τον εν λόγω νόμο, οι εργοδότες πρέπει να επιδιώκουν ενεργά να σταματήσουν τις διακρίσεις και να προωθήσουν την ισότητα των φύλων τόσο για το προσωπικό όσο και για τους φοιτητές. Πιο συγκεκριμένα, ο σουηδικός νόμος για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (SFS 1992:1434) και το διάταγμα για την τριτοβάθμια εκπαίδευση (SFS 1993:100) επιβάλλουν στα πανεπιστήμια να λαμβάνουν μέτρα για την εξασφάλιση ίσων ευκαιριών και την αύξηση του ποσοστού των γυναικών καθηγητών. Οι νόμοι αυτοί σχεδιάστηκαν από το Σουηδικό Συμβούλιο Ανώτατης Εκπαίδευσης μέσω ενός νομοσχεδίου της σουηδικής κυβέρνησης (Silander, 2023).

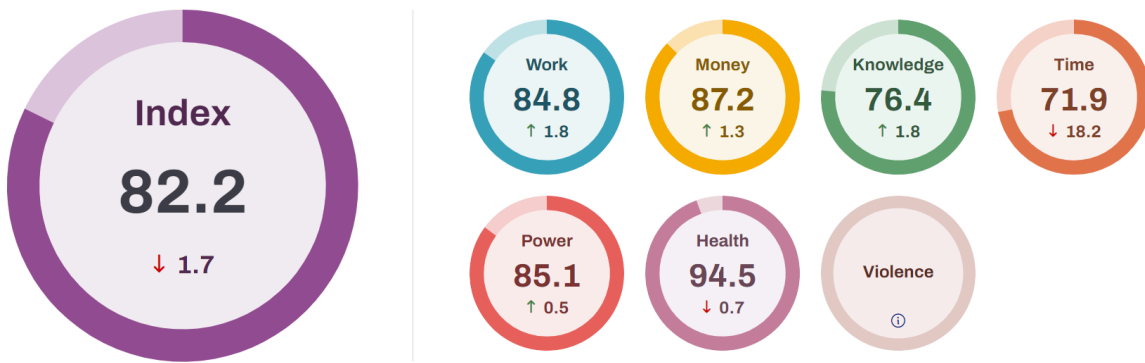
Στατιστικά στοιχεία

Το ποσοστό των γυναικών στους παραδοσιακά ανδροκρατούμενους τομείς σπουδών έχει αυξηθεί, σε σημείο που τέσσερα εθνικά προγράμματα ανώτερης δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης -συμπεριλαμβανομένων των θετικών επιστημών- να έχουν ισομερή κατανομή φύλου, σύμφωνα με τη Στατιστική Υπηρεσία της Σουηδίας (SCB, 2020). Το 2019, υπήρχαν περισσότερες γυναίκες από άνδρες εγγεγραμμένες στα πανεπιστήμια, με το 56% αυτών να παρακολουθούν μαθήματα που συνήθως παρακολουθούνται από άνδρες, με εξαίρεση τη μεταποίηση και την τεχνολογία. Ειδικά για το ακαδημαϊκό επίπεδο, οι γυναίκες είναι πιο πιθανό να εγγραφούν σε προπτυχιακά και μεταπτυχιακά προγράμματα, επιτυγχάνοντας ισοτιμία στα πρόσφατα μεταδιδακτορικά μαθήματα, μετά την οποία η συμμετοχή τους μειώνεται (Scb, 2020).

Με 82,2 βαθμούς στους 100, η Σουηδία κατατάσσεται 1η στην ΕΕ στον Δείκτη Ισότητας των Φύλων. Η βαθμολογία της είναι 12,0 μονάδες πάνω από τη βαθμολογία της ΕΕ στο σύνολό της.

Από το 2010, η βαθμολογία της Σουηδίας αυξήθηκε συνολικά κατά 2,1 μονάδες, κυρίως λόγω βελτιώσεων στους τομείς της εξουσίας (+ 7,3 μονάδες) και των γνώσεων (+ 5,7 μονάδες). Από το 2020, η βαθμολογία της Σουηδίας έχει μειωθεί (- 1,7 μονάδες), αλλά η χώρα παραμένει στην 1η θέση της κατάταξης από όλα τα κράτη μέλη της ΕΕ. Οι αυξανόμενες ανισότητες μεταξύ των φύλων στον τομέα του χρόνου (-

18,2 μονάδες) ήταν οι κύριοι παράγοντες που οδήγησαν στην πτώση της βαθμολογίας της Σουηδίας.



Καλύτερη απόδοση

Η Σουηδία κατατάσσεται στην υψηλότερη θέση (πρώτη από όλα τα κράτη μέλη) στον τομέα της ισχύος, συγκεντρώνοντας 85,1 βαθμούς. Η ανάπτυξη του τομέα αυτού έχει μείνει στάσιμη από το 2020 (+ 0,5 μονάδες). Το έθνος υπερέρχει σε αυτόν τον τομέα περισσότερο στον υποτομέα της πολιτικής λήψης αποφάσεων, καταλαμβάνοντας την πρώτη θέση στην ΕΕ με 95,9 βαθμούς. Στον υποτομέα της κοινωνικής λήψης αποφάσεων, το έθνος σημειώνει επίσης την υψηλότερη βαθμολογία (92,9), έχοντας αυξήσει τη βαθμολογία του κατά + 1,5 μονάδες από το 2020.

Μεγαλύτερη βελτίωση

Με αύξηση κατά 1,8 μονάδες στην κατηγορία της εργασίας, η βαθμολογία της Σουηδίας έχει βελτιωθεί περισσότερο από το 2020, διατηρώντας την πρώτη θέση της με 84,8 μονάδες. Αυτή η υψηλότερη βαθμολογία οφείλεται κυρίως σε βελτιώσεις στους υποτομείς του διαχωρισμού και της ποιότητας της εργασίας (+ 4,9 μονάδες). Ως αποτέλεσμα, η χώρα κατατάσσεται πλέον πρώτη στην ΕΕ με βαθμολογία 77,1 μονάδων, ανεβαίνοντας δύο θέσεις σε αυτόν τον υποτομέα. Η Σουηδία κατατάσσεται πρώτη και επιτυγχάνει 93,3 βαθμούς στον υποτομέα της συμμετοχής.

Τα περισσότερα περιθώρια βελτίωσης

Με 87,2 βαθμούς στην κατηγορία των χρημάτων, η Σουηδία έχει τη χαμηλότερη βαθμολογία (8η στην ΕΕ). Η Σουηδία διατηρεί την ίδια θέση στον τομέα αυτό από το

2020, με μια μικρή αύξηση +1,3 μονάδες. Η Σουηδία κατατάσσεται 12η με βαθμολογία 91,2 μονάδων σε αυτόν τον τομέα και ο υποτομέας στον οποίο η χώρα έχει τις περισσότερες ευκαιρίες ανάπτυξης είναι η οικονομική κατάσταση. Το έθνος κατατάσσεται στην 6η θέση μεταξύ των κρατών μελών με βαθμολογία 82,6 στον υποτομέα των οικονομικών πόρων.

		Women	Men	Gender gap		Gap change
				2014	2021	
Full-time equivalent employment rate (% , 15-89 population, 2021)*						
Family type	Couple without children	43	46	-3	-3	●
	Couple with children	81	93	-14	-12	●
Level of education	Low educated	19	34	-14	-15	●
	Medium educated	54	66	-12	-12	●
	High educated	69	74	-5	-5	●
Country of birth	Native born	54	61	-9	-7	●
	Foreign born	48	61	-11	-13	●

Graduates of tertiary education (% , 15-89 population, 2021)

Age groups	15/16-24	25-49	50-64	65+	Country of birth	Native born	Foreign born	2014	2021	Gap change
	8	60	44	35		45	41	4	2	●
	6	44	30	28		31	36	13	16	●
								12	14	●
								4	7	●
								11	14	●
								6	5	●

● gender gap decreased (< -1 p.p.) ● no change (gender gap increases/decreases between -1 and 1 p.p.) ● gender gap increased (> 1 p.p.)

* FTE employment rate measures employed persons in a comparable way, even though they may work a different number of hours per week

Source: Eurostat (European Union Labour Force Survey, European Health Interview Survey, European Union Statistics on Income and Living Conditions, Structure of Earnings Survey), EIGE's survey on gender gaps in care, individual and social activities.

Κύπρος:

Νομικό πλαίσιο

Από τον Αύγουστο του 2021, η Κύπρος δεν έχει θεσπίσει νόμους ή κανονισμούς που να προωθούν ρητά την ισότητα των φύλων στην έρευνα και την καινοτομία.

Το Στρατηγικό Σχέδιο για την Ισότητα των Γυναικών και των Ανδρών στην Εκπαίδευση 2018-2020, το οποίο αντικατέστησε το προηγούμενο Σχέδιο 2014-2017,

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

είναι το πιο πρόσφατο έγγραφο πολιτικής για την ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στην εκπαίδευση και την έρευνα. Υποστηρίζει τρεις στόχους, δύο από τους οποίους αφορούν τα πανεπιστήμια και δημιουργήθηκαν από τη διυπουργική επιτροπή ισότητας των φύλων του Παιδαγωγικού Ινστιτούτου του Υπουργείου Παιδείας, Πολιτισμού, Αθλητισμού και Νεολαίας.

Πρώτον, η ισότητα των φύλων πρέπει να ενσωματωθεί στο πλαίσιο του Κυπριακού Εκπαιδευτικού Συστήματος (ΚΕΣ). Δεύτερον, η ισότητα των φύλων πρέπει να ενσωματωθεί στα εκπαιδευτικά προγράμματα του CES. Η ενθάρρυνση της ισότητας των φύλων μέσω της ενίσχυσης της οικογένειας είναι ο τρίτος στόχος. Το Τμήμα Ανώτατης Εκπαίδευσης (DHE) άρχισε να προωθεί και να παρακολουθεί τον στόχο της ισότητας των φύλων ως πρώτο ενδιάμεσο στόχο. Ανέθεσε σε ένα άτομο να σχηματίσει μια ομάδα δράσης ή ομάδα για την προώθηση της ισότητας των φύλων σε κάθε ίδρυμα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης (ΑΕΙ). Η προώθηση της ισότητας των φύλων στις αίθουσες διδασκαλίας ή/και σε άλλα εκπαιδευτικά περιβάλλοντα (μέσω έρευνας, πρόληψης, παρεμβάσεων και άλλων προγραμμάτων) ήταν ο τρίτος ενδιάμεσος στόχος. Τρεις δραστηριότητες καθορίστηκαν για να αναλάβει το Τμήμα Ανώτατης Εκπαίδευσης (DHE):

- παρακολούθηση και ενημέρωση των προγραμμάτων και πρωτοβουλιών που σχετίζονται με το φύλο και τα οποία τα ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης εκτελούν ή έχουν προγραμματίσει και τα οποία θα μπορούσαν να επηρεάσουν τους φοιτητές, το διδακτικό προσωπικό, το προσωπικό ή τη διοίκηση,
- συγκέντρωση και προβολή έργων τέχνης, κειμένων και εικόνων που υποστηρίζουν την ισότητα των φύλων και έχουν δημιουργηθεί από φοιτητές, καθηγητές και διοικητικό προσωπικό σε πανεπιστήμια,
- ενθάρρυνση των ιδρυμάτων τριτοβάθμιας εκπαίδευσης να δημιουργήσουν ένα σχέδιο δράσης για την ισότητα των φύλων (GAP) που περιλαμβάνει θεσμικές πολιτικές και διαδικασίες για την προώθηση της ισότητας των φύλων. Οι πολιτικές που αφορούν τις ίσες ευκαιρίες, την ένταξη, τη (σεξουαλική) παρενόχληση και τον εκφοβισμό, την ισότητα των φύλων στα ερευνητικά προγράμματα, την αυξημένη συμμετοχή των γυναικών στα όργανα λήψης αποφάσεων, τη γονική άδεια, την ίση αμοιβή για ίση εργασία, την κατάρτιση και την ανάπτυξη και τη φροντίδα των παιδιών (για τους φοιτητές και τους γονείς και των δύο φύλων) είναι μερικά παραδείγματα[2].

Ένα νέο σχέδιο δράσης για την περίοδο 2021-2023 βρίσκεται στα σκαριά.



Co-funded by
the European Union

Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου στα ερευνητικά ιδρύματα και τις επιχειρήσεις διέπεται από μη δεσμευτικούς νόμους. Για παράδειγμα, το Υπουργικό Συμβούλιο ενέκρινε το Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Ισότητα μεταξύ γυναικών και ανδρών (NGEP), καθιστώντας το νομικά υποχρεωτικό για όλα τα εμπλεκόμενα μέρη. Η ενσωμάτωση της διάστασης του φύλου είναι ένα από τα θέματα που περιλαμβάνονται στο Εθνικό Σχέδιο Δράσης για την Ισότητα μεταξύ γυναικών και ανδρών 2019-2023 (Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης, 2019), μεταξύ άλλων τομέων. Σύμφωνα με τα ερευνητικά έργα RESTART 2016-2020, το NGEP περιλαμβάνει μέτρα για το Υπουργείο Δικαιοσύνης και Δημόσιας Τάξης για την πιστοποίηση της συμμόρφωσης με την εθνική και ευρωπαϊκή νομοθεσία για την ισότητα των φύλων.

Με παρόμοιο τρόπο, ασχολείται με τη διαπίστευση εταιρειών από το Υπουργείο Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων (Εθνικός Φορέας Διαπίστευσης της Ισότητας των Φύλων)[3]. Το Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων "Ευρώπη 2020" της Κύπρου (Ευρωπαϊκό Εξάμηνο) έλαβε υπόψη του τα διάφορα εμπόδια, προβλήματα και δυσκολίες που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες κατά την προσπάθειά τους να ενσωματωθούν και να εξοικειωθούν με το πεδίο της ψηφιακής τεχνολογίας. Το τρίτο σχέδιο δράσης για την ισότητα των φύλων 2019-2023 περιγράφει μια σειρά πρωτοβουλιών που αποσκοπούν στην αντιμετώπιση του προβλήματος μέσω της εκπαίδευσης και κατάρτισης των γυναικών στις ΤΠΕ. Το σχέδιο NGEP θα εργαστεί για τη βελτίωση των επαγγελματικών τεχνικών ικανοτήτων των γυναικών και την αύξηση του ποσοστού των γυναικών που σπουδάζουν πληροφορική. Σε παρόμοιο πνεύμα, μια σειρά πρωτοβουλιών που εμπίπτουν στο θέμα "Εξάλειψη των στερεοτύπων και των κοινωνικών προκαταλήψεων" αποσκοπούν στην ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών σε τεχνικούς τομείς. Στις 5 Απριλίου 2019, ο Υπουργός Μεταφορών, Επικοινωνιών και Έργων υπέγραψε τη Διακήρυξη για τη Δέσμευση σχετικά με τις Γυναίκες στην Ψηφιακή Τεχνολογία (WiD), αναφέροντας ως εκ τούτου στην Ευρωπαϊκή Επιτροπή (Εθνικό Πρόγραμμα Μεταρρυθμίσεων "ΕΥΡΩΠΗ 2020" της Κύπρου) σχετικές εθνικές δράσεις.

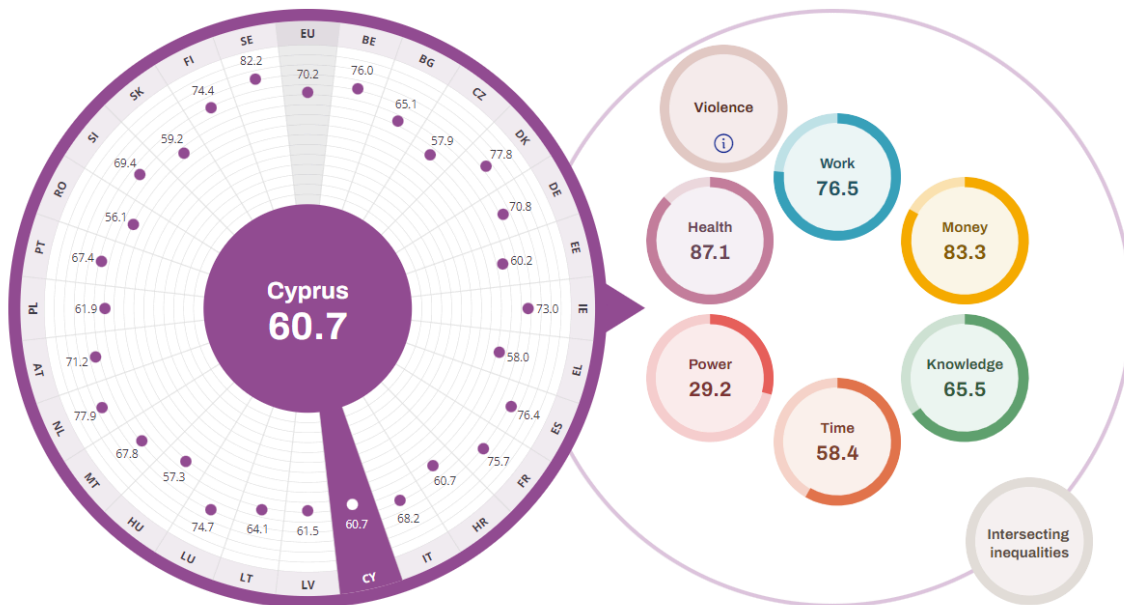
Ως συστατικό στοιχείο του έργου "Δράσεις για τη μείωση του χάσματος αμοιβών μεταξύ των φύλων", θεσπίστηκε πιστοποιητικό ισότητας των φύλων. Το έργο υλοποιήθηκε από το Τμήμα Εργασιακών Σχέσεων του Υπουργείου Εργασίας, Πρόνοιας και Κοινωνικών Ασφαλίσεων από τον Ιούλιο του 2010 έως τον Δεκέμβριο του 2015. Περιελάμβανε ένα ευρύ φάσμα δράσεων για την αντιμετώπιση των βαθύτερων αιτιών της μισθολογικής ανισότητας μεταξύ των φύλων.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Στατιστικά στοιχεία

Σύμφωνα με τον Δείκτη Ισότητας των Φύλων 2023 του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου για την Ισότητα των Φύλων, η Κύπρος κατατάσσεται στην 21η θέση στην ΕΕ στον Δείκτη Ισότητας των Φύλων, με βαθμολογία 60,7 στα 100. Έλαβε 9,5 βαθμούς λιγότερους από το σύνολο της ΕΕ.1.

Λόγω της προόδου στους τομείς της ισχύος (+ 13,8 μονάδες) και του χρόνου (+ 12,5 μονάδες), η βαθμολογία της Κύπρου αυξήθηκε κατά 11,7 μονάδες από το 2010. Η συνολική βαθμολογία του δείκτη της Κύπρου έχει αυξηθεί κατά 3,4 μονάδες από το 2020. Για αυτό ευθύνονται οι αυξήσεις στους τομείς της γνώσης και του χρόνου (+10,7,7 και +7,1 μονάδες, αντίστοιχα). Η Κύπρος ανέβηκε από την 22η στην 21η θέση από το 2020 ως αποτέλεσμα της σταθερής προόδου που σημείωσε σε σύγκριση με άλλα κράτη μέλη.



Καλύτερη απόδοση

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Η Κύπρος λαμβάνει 65,5 βαθμούς στην κατηγορία των γνώσεων, όπου και κατατάσσεται περισσότερο (10η από όλα τα κράτη μέλη).

Μεγαλύτερη βελτίωση

Η Κύπρος σημείωσε τη μεγαλύτερη βελτίωση σε όλους τους τομείς κατά τη διάρκεια αυτής της περιόδου, με τη βαθμολογία γνώσεων να αυξάνεται κατά 7,7 μονάδες από το 2020. Κατά συνέπεια, η χώρα ανέβηκε από τη 15η στη 10η θέση σε αυτή την κατηγορία από το 2020. Η Κύπρος σημειώνει τη μεγαλύτερη βαθμολογία στον τομέα των γνώσεων στον υποτομέα της επίτευξης και της συμμετοχής (78,9 μονάδες), όπου έχει βελτιώσει την κατάταξή της από τη 13η στη 10η θέση κατά 7,3 μονάδες. Με αύξηση της βαθμολογίας κατά 7,7 μονάδες, η χώρα κατατάσσεται στη 12η θέση στην ΕΕ με βαθμολογία 54,4 στον υποτομέα του διαχωρισμού.

Τα περισσότερα περιθώρια βελτίωσης

Η Κύπρος, η οποία έλαβε 29,2 βαθμούς στην κατηγορία της ενέργειας στον φετινό Δείκτη, έχει τις περισσότερες ευκαιρίες για ανάπτυξη. Η Κύπρος βρισκόταν στη χαμηλότερη θέση σε οποιονδήποτε τομέα μέχρι το 2020, όταν έπεσε από την 24η στην 26η θέση στον συγκεκριμένο τομέα. Αυτό προέκυψε από τη στασιμότητα της προόδου της Κύπρου (-0,9 μονάδες) σε αντίθεση με την ταχύτερη πρόοδο άλλων κρατών μελών. Ο υποτομέας με τη χαμηλότερη κατάταξη της Κύπρου στον τομέα της εξουσίας είναι η λήψη πολιτικών αποφάσεων, όπου κατατάσσεται στην 25η θέση. Η Κύπρος λαμβάνει 34,5 μονάδες σε αυτόν τον υποτομέα, δηλαδή 26,9 μονάδες λιγότερες από τον μέσο όρο της ΕΕ.

		Women	Men	Gender gap		Gap change
				2014	2021	
Full-time equivalent employment rate (% , 15-89 population, 2021)*						
Family type	Couple without children	33	42	-7	-9	●
	Couple with children	72	91	-16	-19	●
Level of education	Low educated	20	39	-8	-19	●
	Medium educated	49	65	-11	-16	●
	High educated	71	77	-7	-6	●
Country of birth	Native born	48	61	-11	-13	●
	Foreign born	57	69	-1	-12	●

		Women	Men	Gender gap		Gap change
				2014	2021	
Graduates of tertiary education (% , 15-89 population, 2021)						
Age groups	15/16-24	19	11	21	8	●
	25-49	61	47	9	14	●
	50-64	31	33	-3	-2	●
	65+	14	26	-11	-12	●
Country of birth	Native born	40	35	6	5	●
	Foreign born	40	35	1	5	●

● gender gap decreased (< -1 p.p.) ● no change (gender gap increases/decreases between -1 and 1 p.p.) ● gender gap increased (> 1 p.p.)

* FTE employment rate measures employed persons in a comparable way, even though they may work a different number of hours per week

Source: Eurostat (European Union Labour Force Survey, European Health Interview Survey, European Union Statistics on Income and Living Conditions, Structure of Earnings Survey), EIGE's survey on gender gaps in care, individual and social activities.

Πρακτικές και θεσμικές πολιτικές (από έρευνα γραφείου)

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες σχετικά με τις πρακτικές/πρωτοβουλίες/δραστηριότητες, τις διακηρύξεις και τις θεσμικές ατζέντες από διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς στις χώρες εταίρους όσον αφορά την ισότητα των φύλων και το χάσμα μεταξύ των φύλων στα STEM. Επίσης, επισημαίνουμε τυχόν ιστορίες και θέματα που κοινοποιούνται στα δημόσια μέσα ενημέρωσης και αφορούν το θέμα των γυναικών στις σταδιοδρομίες και τις σπουδές STEM.

Αυστρία:

Αρκετά έργα υπό την καθοδήγηση γυναικών αντιμετωπίζουν το ζήτημα των γυναικών στους τομείς STEM: Ο στόχος του Let's Empower Austria (LEA) είναι να δημιουργήσει ένα πλαίσιο για προγράμματα και δράσεις που καταρρίπτουν απαρχαιωμένους μύθους, ενισχύουν το δυναμικό και προωθούν την ατομική ελευθερία. Η αποστολή του LEA είναι να προωθήσει τα θέματα των γυναικών σε όλους τους τομείς της κοινωνίας, να ενισχύσει την οικονομική ανεξαρτησία των



Co-funded by
the European Union

κοριτσιών και των γυναικών και τελικά να προωθήσει την πραγματική ισότητα των φύλων. <https://letsempoweraustria.at/about/>.

Οι ομοσπονδιακοί υπουργοί Εργασίας και Οικονομίας, Γυναικών, Οικογένειας, Ένταξης και Μέσων Μαζικής Ενημέρωσης, καθώς και η Ομοσπονδία Αυστριακών Βιομηχανιών, είναι οι οργανισμοί που βρίσκονται πίσω από τον αυστριακό διαγωνισμό MINT Girls Challenge. Ο διαγωνισμός MINT Girls Challenge επιδιώκει να αντιμετωπίσει την έλλειψη ικανών εργαζομένων στην Αυστρία ως επιχειρηματικό χώρο και να ενθαρρύνει περισσότερα κορίτσια και νεαρές γυναίκες να ακολουθήσουν καριέρα στα μαθηματικά, την επιστήμη των υπολογιστών, τις φυσικές επιστήμες και την τεχνολογία (MINT). Ο διαγωνισμός STEM Girls Challenge που θα διεξαχθεί για πρώτη φορά το 2021 σε ολόκληρη την Αυστρία έχει ως στόχο να ευαισθητοποιήσει το κοινό για το θέμα "κορίτσια και νεαρές γυναίκες σε θέματα STEM" στην Αυστρία, προωθώντας παράλληλα την ενασχόληση των παιδιών και των νέων με το θέμα.

Στο πλαίσιο του διαγωνισμού STEM, κορίτσια και νεαρές γυναίκες ηλικίας 14 έως 19 ετών καλούνται να αναπτύξουν ιδέες και λύσεις για τα σημερινά προβλήματα. Μπορούν να δείξουν πώς θα χρησιμοποιήσουν θέματα STEM για να κάνουν τον κόσμο πιο βιώσιμο και ζωντανό μέσω πειραμάτων και παρουσιάσεων.

<https://www.mintgirlschallenge.at>

Οι μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ) και οι πρωτοβουλίες που εργάζονται για την κάλυψη του χάσματος μεταξύ των φύλων στα επαγγέλματα STEM και την προώθηση της ισότητας των φύλων είναι ευρέως διαθέσιμες στην Αυστρία. Η "Femtech.at" είναι ένας αυστριακός οργανισμός αφιερωμένος στην προώθηση της ισότητας των φύλων στους τομείς STEM. Το Ομοσπονδιακό Υπουργείο για τη Δράση για το Κλίμα, το Περιβάλλον, την Ενέργεια, την Κινητικότητα, την Καινοτομία και την Τεχνολογία (BMK) προσφέρει ισότιμες ευκαιρίες στη βιομηχανική και μη πανεπιστημιακή έρευνα και ενθαρρύνει τις γυναίκες στην έρευνα και την τεχνολογία μέσω του FEMtech. Για εμάς, είναι επίσης ζωτικής σημασίας να δοθεί μεγαλύτερη προβολή και βοήθεια στις γυναίκες που αντιμετωπίζουν προκαταλήψεις λόγω άλλων παραγόντων, όπως η ηλικία, η εθνικότητα, η θρησκεία, η αναπηρία και η ταυτότητα φύλου. (<https://www.femtech.at>).

Η Αυστριακή Ακαδημία Επιστημών τιμά το προεπιστημονικό έργο των φοιτητριών στα μαθηματικά, την πληροφορική, τις φυσικές επιστήμες και τα τεχνικά μαθήματα.

<https://www.oeaw.ac.at/news/maedchen-in-mint-faecher-oeaw-verleiht-preise-fuer-maturantinnen-1>

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Η Ομοσπονδιακή Καγκελαρία, μεταξύ άλλων, υποστηρίζει διάφορα έργα και εργαστήρια. Όπως το "MINT your future" (<https://mintyourfuture.at/projekt/>), το οποίο στοχεύει στην αύξηση της προσβασιμότητας όλων στους τομείς STEM.

Το MINT-Salzburg είναι ένα άλλο πρόγραμμα για να φέρει τα παιδιά και τους εφήβους στον τομέα του STEM. (<https://www.mint-salzburg.at>)

Ελλάδα:

Μια ομάδα Ελληνίδων που απασχολούνται σε επιστημονικούς τομείς ίδρυσε και εποπτεύει το αυτόνομο πρόγραμμα Greek Women in STEM. Η μη κερδοσκοπική οργάνωση AEGIS τους παρέχει υποστήριξη και νομική εκπροσώπηση. Εξασφαλίζοντας ότι αυτά τα στερεότυπα θα περάσουν σταδιακά στο παρελθόν, ελπίζουν να προωθήσουν ένα μέλλον χωρίς αποκλεισμούς για όλες τις γυναίκες στις επιστήμες. (<https://greekwomeninstem.com/gr/about/>).

Διεξάγουν εκπαιδευτικές δραστηριότητες όπως:

- Συνεντεύξεις με τους ίδιους τους ερευνητές.
- Άρθρα, πόντκαστς και εκδηλώσεις για θέματα που αφορούν ειδήσεις και εξελίξεις στις επιστήμες και στους τομείς της επιστήμης με αναφορά στη συμβολή των Ελληνίδων ερευνητριών και επιστημόνων.
- Προγράμματα καθοδήγησης

Τα χρηματοδοτούμενα από την ΕΕ έργα CALLIPER - Gender Equality in STEM Research και RESET - Redesigning Equality and Scientific Excellence Together, μαζί με τα πιλοτικά τους ιδρύματα, τη Σχολή Ηλεκτρολόγων Μηχανικών και Μηχανικών Υπολογιστών του Εθνικού Μετσόβιου Πολυτεχνείου και το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης, αντίστοιχα, συνεργάστηκαν για τη δημιουργία του δικτύου Women in STEM & Entrepreneurship - Greece (G-WISE).

Στόχος του δικτύου ήταν να παρέχει ένα ανοιχτό φόρουμ για τις γυναίκες που ασχολούνται με τα STEM και την επιχειρηματικότητα ή που φιλοδοξούν να ασχοληθούν, ώστε να αλληλοεπιδρούν, να ανταλλάσσουν ιδέες και εμπειρίες, να μοιράζονται γνώσεις, να καθίστανται πρότυπα και να ενσωματώνουν την ισότητα των φύλων στους τομείς αυτούς.

(<https://www.ece.ntua.gr/gr/article/625>).

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Ιταλία:

Για την αντιμετώπιση της υποεκπροσώπησης των γυναικών στα επαγγέλματα STEM, οι ΜΚΟ και ο εταιρικός τομέας στην Ιταλία πρωτοστατούν σε ορισμένες αξιόλογες πρωτοβουλίες. ορισμένα προγράμματα δείχνουν ισχυρή αφοσίωση στην προώθηση της ενδυνάμωσης των γυναικών και της ισότητας των φύλων σε ορισμένους τομείς.

1. Πρόγραμμα TechWomen 2024: Ο στόχος αυτού του προγράμματος είναι να συνδέσει, να ενδυναμώσει και να υποστηρίξει το επόμενο κύμα γυναικών ηγετών STEM. Παρέχει στις γυναίκες τα εργαλεία και τις ευκαιρίες που χρειάζονται για να επιτύχουν στη δουλειά τους, να ακολουθήσουν τα πάθη τους και να αποτελέσουν παράδειγμα για άλλες γυναίκες και κορίτσια στις κοινότητές τους. Αυτό είναι ένα παράδειγμα ενός παγκόσμιου κινήματος που επηρεάζει τις γυναίκες στο STEM παντού, συμπεριλαμβανομένης της Ιταλίας.
2. Πιλοτικό πρόγραμμα της EIB και της UniCredit για γυναίκες επιχειρηματίες: Ένα πιλοτικό έργο ξεκίνησε από την Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων (ΕΤΕΠ) και την UniCredit με ρητό σκοπό την ενθάρρυνση της γυναικείας επιχειρηματικότητας στην Ιταλία. Το έργο αυτό, το οποίο επικεντρώνεται κυρίως σε επιχειρήσεις που ανήκουν σε γυναίκες, προσφέρει καλύτερους όρους δανειοδότησης και ίσως κοινή κάλυψη του πιστωτικού κινδύνου. Ένα εξαιρετικό παράδειγμα μιας συνεργασίας δημόσιου και ιδιωτικού τομέα για την παροχή βοήθειας στις γυναίκες που δραστηριοποιούνται στις επιχειρήσεις, ιδίως σε κλάδους STEM, είναι αυτό το έργο.
3. Girls Go Circular και πρωτοβουλία STEM του EIT: Το Ευρωπαϊκό Ινστιτούτο Καινοτομίας και Τεχνολογίας (EIT) είναι υπεύθυνο για το πρόγραμμα Girls Go Circular, το οποίο έχει ως στόχο να εφοδιάσει τις μαθήτριες στην Ιταλία και σε ολόκληρη την Ευρώπη με ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες, ιδίως στο πλαίσιο της κυκλικής οικονομίας. Επιπλέον, στο πλαίσιο αυτού του προγράμματος, το Φόρουμ Γυναικών και Κοριτσιών στο STEM του EIT αύξησε τον αριθμό των νέων γυναικών που συμμετέχουν στο STEM, αποδεικνύοντας τις δυνατότητες και το ταλέντο των γυναικών σε αυτά τα θέματα.
4. Υποστήριξη του ιδιωτικού τομέα για εκστρατείες ισότητας των φύλων: Η UN Women και ορισμένες εμπορικές επιχειρήσεις συνεργάστηκαν για να υποστηρίξουν την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας και να επεκτείνουν την εκστρατεία Generation Equality. Οι επιχειρήσεις αυτές υποστηρίζουν έργα για τις γυναίκες και τα κορίτσια και προωθούν την ισότητα των φύλων χρησιμοποιώντας τις πλατφόρμες και το κοινό

τους. Αυτό περιλαμβάνει προγράμματα και πρωτοβουλίες που δημιουργήθηκαν ρητά για να διαλύσουν τα στερεότυπα των φύλων και να προωθήσουν τη συμμετοχή των γυναικών στην ηγεσία και σε επαγγέλματα STEM.

5. Τμήμα Ίσων Ευκαιριών (DEO) στην Ιταλία: Προκειμένου να εγγυηθεί την εφαρμογή των νόμων που αφορούν τις ίσες ευκαιρίες και τα δικαιώματα των φύλων, το DEO συνεργάζεται και προωθεί κυβερνητικές πρωτοβουλίες. Παρά το γεγονός ότι είναι κυβερνητικός οργανισμός, εργάζεται σε θέματα που επηρεάζουν εφαπτομενικά τις ΜΚΟ και τον ιδιωτικό τομέα σε συνεργασία με διάφορες υπηρεσίες και υπουργεία. Η προώθηση των ίσων ευκαιριών και της κουλτούρας των δικαιωμάτων σε θέματα όπως η υγεία, η εκπαίδευση, η κατάρτιση και η έρευνα αποτελεί μέρος της περιγραφής εργασίας του DEO. Οι τομείς αυτοί είναι ζωτικής σημασίας για την εκπροσώπηση των γυναικών στους κλάδους STEM.

Τα προγράμματα αυτά δείχνουν πώς η Ιταλία καταβάλλει σκόπιμη προσπάθεια για την ενδυνάμωση των γυναικών στους τομείς STEM και την προώθηση της ισότητας των φύλων, συγκεντρώνοντας πόρους και γνώσεις από τον δημόσιο και τον εμπορικό τομέα, καθώς και από διεθνείς οργανισμούς.

Σουηδία:

Πέρα από τις πολιτικές και τα σχέδια της Σουηδίας, έχουν δρομολογηθεί διάφορα προγράμματα STEM και πρωτοβουλίες για συγκεκριμένα θέματα από σχολεία, πανεπιστήμια, επαγγελματικές ομάδες, επιχειρήσεις, μη κερδοσκοπικούς οργανισμούς και άλλους φορείς. Οι ανησυχίες σχετικά με την έλλειψη δεξιοτήτων STEM και τη ζήτησή τους σε διάφορους τομείς (όπως η πράσινη μετάβαση, η ενέργεια, η στέγαση, οι μεταφορές και η πρόνοια) έχουν τροφοδοτήσει συζητήσεις σχετικά με τη δημιουργία μιας πολιτικής STEM στη Σουηδία, στην οποία πρωτοστατούν επιχειρήσεις, βιομηχανίες και άλλες ομάδες.

Πρωτοβουλίες για την ενίσχυση της διδασκαλίας των μαθηματικών και την παροχή διδακτικού υλικού (όπως το Matematiklyftet και ο προγραμματισμός NT) έχουν δρομολογηθεί ως απάντηση στα αποτελέσματα της PISA που δείχνουν μείωση της μαθηματικής επάρκειας τα τελευταία χρόνια. Οι επαγγελματικές ενώσεις έχουν υποστηρίξει την παροχή εστιασμένων προγραμμάτων συμβουλευτικής σταδιοδρομίας τα τελευταία χρόνια, τονίζοντας τη σημασία της κατοχής από τους νέους των δεξιοτήτων που απαιτούνται για τη σημερινή αγορά εργασίας. Freeman, Brigid (2023).

Σε αυτά τα προγράμματα, η συμμετοχή της κοινωνίας των πολιτών ήταν καθοριστικής σημασίας για την αύξηση του προφίλ και της απασχόλησης των γυναικών στα STEM. Στις περισσότερες πόλεις με τεχνικά επαγγέλματα και υψηλά επίπεδα εκπαίδευσης υπάρχουν ενώσεις γυναικών με έμφαση στα STEM. Η WiTEC Σουηδίας, μια επαγγελματική οργάνωση που υποστηρίζει τις γυναίκες στα STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά) από το 1988, είναι ένα παράδειγμα οργάνωσης που εργάζεται για τις γυναίκες στα STEM (WiTEC, 2023). Τέτοιου είδους οργανώσεις υπάρχουν, για παράδειγμα, στο Linköping, την Ουψάλα, το Μάλμε, τη Στοκχόλμη και το Γκέτεμποργκ. Λόγω της σχέσης μεταξύ των προγραμμάτων σπουδών των ιδρυμάτων και των καθιερωμένων βιομηχανιών και τεχνολογιών στην περιοχή, οι οργανισμοί υποστηρίζουν πρωτοβουλίες που εμπνέουν, προσελκύουν, καθοδηγούν και αναβαθμίζουν τις γυναίκες.

σε ιδρύματα τριτοβάθμιας εκπαίδευσης. Οι ενώσεις είναι φοιτητικές λέσχες που ενώνουν τους φοιτητές γύρω από κοινά ενδιαφέροντα και στόχους. Οι ενώσεις αυτές ιδρύθηκαν ως μη κερδοσκοπικοί οργανισμοί με τη χρήση κεφαλαίων που συνεισφέρουν οι φοιτητές και τη συνεργατική υποστήριξη της πανεπιστημιούπολης για να βοηθήσουν τους φοιτητές στην ακαδημαϊκή, επαγγελματική και κοινωνική τους ανάπτυξη κατά τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους. Για παράδειγμα, οι σύλλογοι έχουν επεκτείνει τη συνεργασία τους με κοντινές επιχειρήσεις για να προσφέρουν σεμινάρια, πρακτική άσκηση, καθοδήγηση και δυνατότητες παρακολούθησης θέσεων εργασίας.

Παραδείγματα τέτοιων ενώσεων στο Πανεπιστήμιο Lund που είναι αφιερωμένες μόνο στην υποστήριξη των γυναικών στο STEM είναι:

Dchip - Σύλλογος Γυναικών για τους φοιτητές Τεχνολογίας Υπολογιστών.
-<https://dchip.dsek.se/>

Elektra- Σύλλογος Γυναικών για φοιτήτριες Πολιτικών Μηχανικών και Ηλεκτρολόγων Μηχανικών στο Πανεπιστήμιο Lund. - <http://www.elektra-lth.se/>

Freya - Γυναικείος σύλλογος φοιτητών φυσικής, μαθηματικών και νανοεπιστημών. <https://www.frejalth.se/>



Co-funded by
the European Union

Hera- Σύλλογος Γυναικών για τις φοιτήτριες των προγραμμάτων Πολιτικών Μηχανικών, Μηχανολόγων Μηχανικών, Τεχνικού Σχεδιασμού και Βιομηχανικής Οικονομίας στο LTH. [-www.hera-lth.se](http://www.hera-lth.se)

Ένα άλλο παράδειγμα σουηδικών πρωτοβουλιών είναι το βραβείο L'Oréal-Unesco For Women in Science Sweden Prize με την υποστήριξη της Ακαδημίας Νέων της Σουηδίας. Αυτό το βραβείο που απονέμεται κάθε δύο χρόνια από το 2016 επιδιώκει να *"εντοπίσει, να ενθαρρύνει και να επιβραβεύσει τις γυναίκες στην έρευνα που έχουν επιδείξει μεγάλες δυνατότητες στην επιστήμη (...)"*. Η Νέα Ακαδημία της Σουηδίας που ιδρύθηκε από τον Σουηδό βασιλιά επιδιώκει να δημιουργήσει μια πλατφόρμα για νέους ερευνητές αυξάνοντας τη συμμετοχή και τη συζήτηση γύρω από την ερευνητική πολιτική, η οποία στην προκειμένη περίπτωση, αξιοποιεί τις γυναίκες, συμβάλλοντας στην κάλυψη του χάσματος και επιδιώκει την ισότητα των φύλων στη Σουηδία (Sveriges unga akademin, 2023).

Κύπρος:

Ο Κυπριακός Οργανισμός Διασφάλισης και Πιστοποίησης της Ποιότητας στην Τριτοβάθμια Εκπαίδευση ιδρύθηκε το 2015 με τον Νόμο 136 (I) του 2015. Στόχος του είναι η προώθηση της εγγραφής φοιτητών και η δημιουργία ευνοϊκών συνθηκών για την παροχή μεταδευτεροβάθμιας εκπαίδευσης και κατάρτισης σε ακαδημαϊκά και επαγγελματικά μαθήματα σπουδών. Ο Οργανισμός έχει αναλάβει τα καθήκοντα της Επιτροπής Αξιολόγησης Ιδιωτικών Πανεπιστημίων (ECPU), της Συμβουλευτικής Επιτροπής Ανώτατης Εκπαίδευσης (ACTE) και του Συμβουλίου Εκπαιδευτικής Αξιολόγησης-Διαπίστευσης (CEEΑ)[18]. Στο μέτρο του εφικτού, προσπαθεί να διατηρεί ίση εκπροσώπηση ανδρών και γυναικών στις Επιτροπές Εξωτερικής Αξιολόγησης και σε όλες τις πτυχές των εργασιών του. Ο Οργανισμός παροτρύνει τα ΑΕΙ να δημιουργήσουν πολιτικές που αφορούν την ισότητα ευκαιριών και την ισότητα των φύλων για άνδρες και γυναίκες. Επιπλέον, υπογραμμίζει πόσο κρίσιμη είναι η γλώσσα που περιλαμβάνει όλα τα φύλα για τον επηρεασμό των στάσεων και την προώθηση της ισότητας των φύλων.

Το Ινστιτούτο Κύπρου (Cyl) προωθεί ενεργά τις γυναίκες στο STEM. Την Παγκόσμια Ημέρα της Γυναίκας, ξεκίνησε μια σειρά σύντομων βίντεο με γυναίκες επιστήμονες του Cyl. Τα βίντεο αυτά παρουσιάζουν την τεχνογνωσία τους, τις επιλογές σταδιοδρομίας τους και τις γνώσεις τους σχετικά με τις προκλήσεις που αντιμετωπίζουν οι γυναίκες στους τομείς STEM.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Με την αύξηση της προβολής, το Cyl στοχεύει να εμπνεύσει και να ενθαρρύνει την επόμενη γενιά των Κυπρίων γυναικών να συμμετάσχουν ενεργά στο STEM.

Πρόγραμμα She.Can.STEM:

Η Deloitte Cyprus διεξάγει το πρόγραμμα πρακτικής άσκησης She.Can.STEM, το οποίο στοχεύει στην ενδυνάμωση των μαθητριών της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης.

Το πρόγραμμα παρέχει εμπειρία από πρώτο χέρι σε επαγγέλματα STEM, γεφυρώνοντας το χάσμα μεταξύ των δύο φύλων σε αυτούς τους τομείς.

Επί του παρόντος, μόνο το 4% των γυναικών εργάζονται σε επαγγέλματα STEM στην Κύπρο, σε σύγκριση με το 27% των ανδρών. Τα έμφυλα στερεότυπα εξακολουθούν να υφίστανται, με το STEM να θεωρείται συχνά ανδρικό. Προσπάθειες όπως το She.Can.STEM αμφισβητούν αυτά τα στερεότυπα και ενθαρρύνουν τα κορίτσια να ακολουθήσουν μονοπάτια STEM³.

Πρωτοβουλίες:

Το 1ο WMSC Workshop διοργανώθηκε από το δίκτυο Γυναίκες στις Μαθηματικές Επιστήμες στην Κύπρο (WMSC), στις 12 Μαΐου 2023. Στόχος της ημερίδας ήταν να αποτελέσει μια πλατφόρμα για τις γυναίκες στις μαθηματικές επιστήμες, ώστε να παρουσιάσουν το έργο και την επιστημονική τους διαδρομή, να προωθήσουν την ποικιλομορφία και την ένταξη. Η εκδήλωση ήταν εμπνευσμένη από την έκθεση "Γυναίκες των Μαθηματικών από όλο τον κόσμο- Μια γκαλερί με πορτραίτα" που φιλοξενείται στον ίδιο χώρο -Ινστιτούτο Νευρολογίας και Γενετικής- από τις 10 έως τις 26 Μαΐου 2023.

Το Φόρουμ STEM της ΕΕ επικεντρώνεται στην ενδυνάμωση των κοριτσιών και των νεαρών γυναικών. Μέσω συζητήσεων με φορείς χάραξης πολιτικής, επιστήμονες και επιχειρηματίες, στοχεύουν στην εξάλειψη των προκαταλήψεων μεταξύ των φύλων στον τομέα STEM.

Προγράμματα όπως το Girls Go Circular εφοδιάζουν χιλιάδες Κύπρια κορίτσια ηλικίας 14-19 ετών με ψηφιακές και επιχειρηματικές δεξιότητες, ενισχύοντας το ενδιαφέρον τους για STEM⁴.

Η [Ακαδημία Girls in STEAM](#) είναι μια μη κερδοσκοπική πρωτοβουλία του Ιδρύματος Be an Ally, η οποία στοχεύει στη μείωση του χάσματος στην εκπροσώπηση των γυναικών και των κοριτσιών στις Επιστήμες, την Τεχνολογία, τη Μηχανική, τις Τέχνες και τα Μαθηματικά, στην Κύπρο και στο εξωτερικό. Το όραμά τους είναι να εξαλείψουν τα στερεότυπα και τις προκαταλήψεις που εμποδίζουν τα κορίτσια και τις γυναίκες να αναπτύξουν ενδιαφέρον για σταδιοδρομία στους τομείς STEAM. Οι

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

δραστηριότητες που προσφέρονται στοχεύουν στην ενδυνάμωση των κοριτσιών και των γυναικών, στην προώθηση μιας κουλτούρας χωρίς αποκλεισμούς στους οργανισμούς STEAM και στην ευαισθητοποίηση των εκπαιδευτικών και της ευρύτερης κοινότητας. Οι κύριες δραστηριότητές τους απευθύνονται σε έφηβες και επαγγελματίες μέσω των προγραμμάτων BridgeSTEAM. Φιλοδοξούμε να δημιουργήσουμε έναν κόσμο όπου οι γυναίκες και τα κορίτσια θα εκπροσωπούνται ισότιμα σε όλους τους τομείς STEAM και να δώσουμε τη δυνατότητα σε οργανισμούς και εκπαιδευτικούς να συμμετάσχουν σε αυτή την προσπάθεια. Μαζί, μπορούμε να σπάσουμε τα εμπόδια και να προσφέρουμε νέες ευκαιρίες για την επόμενη γενιά γυναικών.

Αξίζει να σημειωθεί ότι η Ακαδημία Ρομποτικής συμβάλλει καθοριστικά στη μακροπρόθεσμη εκστρατεία του Πανεπιστημίου Frederick "[Προς όλες τις γυναίκες και τα κορίτσια: ακολουθήστε το ταξίδι στη Μηχανική και την Τεχνολογία](#)", η οποία έχει ως στόχο να ενθαρρύνει περισσότερα κορίτσια να ασχοληθούν με τους τομείς STEM (Επιστήμη, Τεχνολογία, Μηχανική και Μαθηματικά). Στο πλαίσιο της εκστρατείας, το Πανεπιστήμιο Frederick προσφέρει δωρεάν εργαστήρια ρομποτικής σε κορίτσια ηλικίας 9-12 και 13-16 ετών στο πλαίσιο των δραστηριοτήτων του STEM Day και STEM Camp, αντίστοιχα. Συμμετέχοντας ενεργά στην εκστρατεία του Πανεπιστημίου και μέσα από τις πολυδιάστατες δραστηριότητές της, η Ακαδημία Ρομποτικής συμβάλλει στον στόχο της ισότητας των φύλων και της εξάλειψης των στερεοτύπων των φύλων.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Part 2: PRIMARY RESEARCH AND IMPLEMENTATION



Μέρος 2: ΠΡΩΤΟΓΕΝΗΣ ΕΡΕΥΝΑ ΚΑΙ ΕΦΑΡΜΟΓΗ

Εμπειρία από την υλοποίηση στο πλαίσιο του έργου

Σε αυτό το μέρος, οι οργανισμοί-εταίροι του έργου WESTEM παρέχουν πληροφορίες σχετικά με την εμπειρία τους ως διαχειριστές έργων, το προσωπικό, την οργανωτική κουλτούρα, από τη συμμετοχή τους στην υλοποίηση του έργου. Ειδικότερα, εξετάζονται τα ακόλουθα θέματα:

- Ποια ήταν τα εμπόδια και οι προκλήσεις που αντιμετωπίστηκαν για την προσέγγιση των συμμετεχόντων;
- Πώς προσεγγίσατε τις ομάδες-στόχους;
- Ποια βελτίωση στις γνώσεις, τις στάσεις και τις δεξιότητες αποκομίσατε από την υλοποίηση του έργου και την παράδοση των αποτελεσμάτων του έργου;
- Η συνολική σας εντύπωση σχετικά με τα οφέλη και τα μειονεκτήματα.

Αυστρία:

Παρά το γεγονός ότι η έρευνα γραφείου δείχνει ότι η Ομοσπονδιακή Καγκελαρία, το Ομοσπονδιακό Υπουργείο και πολλοί άλλοι οργανισμοί έχουν πολιτική δέσμευση για τις γυναίκες στα STEM, υπήρξαν δυσκολίες κατά τη διάρκεια της υλοποίησης του έργου.

Υπήρχαν δύο μέντορες από δύο διαφορετικά πανεπιστήμια που προσλήφθηκαν στην Αυστρία στο πλαίσιο του προγράμματος WESTEM για τον οργανισμό BrainPlus. Δεν έλαβαν πρόσθετες ημέρες από το πανεπιστήμιο για τις υποχρεώσεις τους και οι δύο τους συνέβαλαν στο έργο πέραν της κανονικής τους εργασίας εκεί. Το θετικό στοιχείο ήταν ότι και οι δύο είχαν πολύ μεγάλο κίνητρο, γεγονός που οδήγησε σε ένα αξιοπρεπές επίπεδο συμμετοχής στο έργο. Ο τεχνολογικός προσανατολισμός αποδείχθηκε προβληματικός και για τους δύο, ιδίως όταν επρόκειτο για τη χρήση του DISCORD. Οι συμμετέχοντες δυσκολεύτηκαν να εγγραφούν σε αυτή την πλατφόρμα, επειδή κανένας από αυτούς δεν είχε προηγούμενη εξοικείωση με το DISCORD. Τελικά, επιλύθηκαν και αυτά τα τεχνολογικά ζητήματα, επιτρέποντάς μας να ολοκληρώσουμε τις εργασίες του έργου όπως είχε προγραμματιστεί. Συνολικά, το έργο ήταν αρκετά ελκυστικό και άνοιξε νέους δρόμους για την Brainplus.

Ελλάδα:

Εμπόδια και προκλήσεις για την προσέγγιση των συμμετεχόντων

Η αντιμετώπιση διαφορετικών επιπέδων προσβασιμότητας και η μικρή ευαισθητοποίηση ήταν απαραίτητη για να ξεπεραστούν τα εμπόδια και να φτάσουμε στους συμμετέχοντες. Η διευρυμένη εμβέλεια κατέστη δυνατή με τη συνεργασία με ακαδημαϊκούς και καθηγητές και με την αξιοποίηση των πόρων του διαδικτύου. Ακόμα και με αυτές τις προσπάθειες, το να ξεπεραστούν τα εμπόδια για να φτάσουμε στους συμμετέχοντες ήταν πρόκληση, ιδίως όταν επρόκειτο να εμπλακούν οι γυναίκες σε εξωσχολικές δραστηριότητες.

Ένα αξιοσημείωτο εμπόδιο που αντιμετώπιζαν οι γυναίκες ήταν ο περιορισμένος χρόνος που είχαν στη διάθεσή τους, ο οποίος οφειλόταν κυρίως στα οικιακά καθήκοντα και στις υποχρεώσεις της εγκυμοσύνης. Κατανοώντας το γεγονός αυτό, η ομάδα του UTH που εκπροσωπεί την οργάνωση-εταίρο στην Ελλάδα, σχεδίασε τακτικές προσέγγισης που περιλάμβαναν επιλογές για εικονική συμμετοχή και ευέλικτο προγραμματισμό ώστε να ανταποκρίνονται σε διάφορους χρονικούς περιορισμούς. Επιπλέον, υπήρχαν εμπόδια που σχετίζονταν με προκαταλήψεις που αποθάρρυναν τις γυναίκες από την επιδίωξη επαγγελματικών ευκαιριών.

Προσέγγιση των ομάδων-στόχων

Η ομάδα του UTH χρησιμοποίησε διάφορες στρατηγικές για να προσεγγίσει τα κοινά-στόχους. Αξιοποιώντας την πανταχού παρούσα χρήση των μέσων κοινωνικής δικτύωσης, ξεκίνησαν πρωτοβουλίες προβολής που απευθύνονταν σε φοιτητές. Αυτό περιελάμβανε τη χρήση διαδικτυακών πλατφορμών για τη δημιουργία ενδιαφέροντος υλικού, τη διάδοση πληροφοριών για το έργο και την ενίσχυση του αισθήματος της κοινότητας. Τα διαδραστικά χαρακτηριστικά των μέσων κοινωνικής δικτύωσης διευκόλυναν την άμεση επικοινωνία, επιτρέποντάς μας να προσδιορίσουμε τι ενδιαφέρει τους ανθρώπους και να απαντήσουμε στις ερωτήσεις τους.

Η ομάδα του UTH εφάρμοσε επίσης μια προληπτική προσέγγιση δέσμευσης με τους ακαδημαϊκούς ενδιαφερόμενους την ίδια στιγμή. Οι στόχοι και το περιεχόμενο του έργου εξηγήθηκαν στους καθηγητές, τονίζοντας τη σημασία του ρόλου τους στην προώθηση της συμμετοχής των γυναικών.

Αναγνωρίζοντας τη σημασία των διαπροσωπικών αλληλεπιδράσεων, οι προσωπικές συναντήσεις ήταν ζωτικής σημασίας. Χάρη σε αυτές τις συναντήσεις μπορέσαμε να έρθουμε σε άμεση επαφή με πιθανούς εταίρους και συμμετέχοντες. Επιπλέον, το μάρκετινγκ από στόμα σε στόμα -όπου οι ευχαριστημένοι συμμετέχοντες μιλούσαν για τις υπέροχες εμπειρίες τους- αποδείχτηκε μια επιτυχημένη στρατηγική βάσης για την ευαισθητοποίηση της ακαδημαϊκής κοινότητας.



Co-funded by
the European Union

Συνδυάζοντας αυτές τις τακτικές, κατάφεραν να ενημερώσουν τους μαθητές με σύγχρονα μέσα και να προσελκύσουν τη βοήθεια των ειδικών.

Οφέλη και μειονεκτήματα

Η ομάδα του UTH παραδέχεται ότι αναγνωρίζει τα μειονεκτήματα, όπως οι αναπόφευκτοι χρονικοί περιορισμοί και τα περιστασιακά εμπόδια επικοινωνίας. Η εξισορρόπηση των διαφορετικών προσδοκιών των συμμετεχόντων και η διαχείριση απρόβλεπτων προκλήσεων ήταν πτυχές που απαιτούσαν συνεχή προσαρμογή. Όχι μόνο ενδυνάμωσε τους συμμετέχοντες με πολύτιμες δεξιότητες και γνώσεις, αλλά ενίσχυσε επίσης την αίσθηση της κοινότητας και του κοινού σκοπού. Οι ευκαιρίες δικτύωσης αποτέλεσαν σημαντικά σημεία αναφοράς, προωθώντας μια παγκόσμια προοπτική.

Ιταλία:

Το έργο WESTEM αποδεικνύεται ένα ενδιαφέρον έργο σημαντικής σημασίας, όταν εξετάζεται το κοινωνικοοικονομικό και κοινωνικοπολιτισμικό πλαίσιο που παρουσιάζεται εδώ, καθώς και το πλαίσιο πολιτικής που συζητείται. Οι στόχοι του έργου ευθυγραμμίστηκαν πραγματικά με τα όρια και τις απαιτήσεις του ιταλικού περιβάλλοντος σχετικά με τη δυσκολία προώθησης της συμμετοχής των γυναικών σε τομείς και επαγγέλματα στελεχών. Εισηγήαγε επίσης ορισμένα νέα στοιχεία, όπως η χρήση ψηφιακών εργαλείων για τη διευκόλυνση της διεθνούς ανταλλαγής εμπειριών, φέρνοντας σε επαφή γυναίκες από έθνη-εταίρους και εισάγοντας μια ευρωπαϊκή σύγκριση αυτών των προβληματισμών, η οποία θα μπορούσε να ενισχύσει το δημόσιο διάλογο στην Ιταλία.

Ωστόσο, οι προκλήσεις που αντιμετωπίζει η ομάδα-στόχος καταδεικνύουν πόσο λίγη ευαισθητοποίηση υπάρχει για τα θέματα αυτά στα κολέγια, τους οργανισμούς, τις επιχειρήσεις και την κοινωνία των πολιτών.

Οι προσπάθειες της WESTEM κοινοποιήθηκαν μέσω του ενημερωτικού δελτίου της S-Nodi, των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης και προσωπικών επαφών με ανθρώπους με επιρροή που είτε άμεσα είτε έμμεσα ασχολούνται με το πρόβλημα των διακρίσεων λόγω φύλου στα STEM. Αποδείχθηκε ότι το τοπικό πλαίσιο ήταν λιγότερο διαπερατό από ό,τι αναμενόταν.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Οι διαχειριστές του έργου S-Nodi που συμμετείχαν στο WESTEM βεβαιώνουν ότι οι δεξιότητες, οι γνώσεις και οι ευαισθησίες της ομάδας εργασίας και του εσωτερικού οργανισμού με τον οποίο μοιράστηκε το έργο επηρεάστηκαν σημαντικά από τη συνεχή ανταλλαγή ιδεών με τους εταίρους του έργου, την ανάπτυξη των δραστηριοτήτων του έργου και τις συναφείς δραστηριότητες μελέτης και έρευνας.

Τα θετικά αποτελέσματα του έργου αυτού, όπως αναφέρει η ομάδα S-Nodi, είναι εμφανή στην αυξημένη εστίαση σε αυτά τα θέματα στις συζητήσεις και τις πρωτοβουλίες που πραγματοποιεί ο Ιταλός εταίρος με τους τοπικούς εταίρους για την υποστήριξη της ένταξης των γυναικών στο εργατικό δυναμικό. Οι πρωτοβουλίες αυτές έδωσαν επίσης στο προσωπικό του S-Nodi την ευκαιρία να προσεγγίσει κριτικά την ακαδημαϊκή κοινότητα, κεντρίζοντας το ενδιαφέρον της για την ισότητα των φύλων.

Σουηδία:

Εμπόδια και προκλήσεις για την προσέγγιση των συμμετεχόντων

Προσεγγίζοντας τα σχολεία δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης με έμφαση στα θέματα STEM. Το προσωπικό του ΚΚ προσέγγισε τα σχολεία της πόλης Μάλμε για να συμμετάσχουν οι μαθητές στο έργο, σε μια προσπάθεια να προσεγγίσει τους μαθητές της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης που σκέφτονται να σταδιοδρομήσουν στα STEM, ωστόσο τα σχολεία δεν δέσμευσαν χρόνο για την πρωτοβουλία. Είναι γεγονός ότι οι εκπαιδευτικοί είναι υπερφορτωμένοι και κάθε πρόσθετο καθήκον απαιτεί ένα επίπεδο δέσμευσης που είναι δύσκολο να επιτευχθεί από όσους δεν εμπλέκονται άμεσα στο έργο.

Εμπλοκή φοιτητών πανεπιστημίου ως μέρος του προγράμματος καθοδήγησης. Το πρόγραμμα έχει φτάσει σε δύο μεγάλα πανεπιστήμια. Το Πανεπιστήμιο του Μάλμε αποκτά όλο και μεγαλύτερη προβολή και επεκτείνεται ως ακαδημαϊκό ίδρυμα. Παρά το γεγονός ότι δεν είναι αναγνωρισμένο ως πανεπιστήμιο STEM, προσφέρει περισσότερα τεχνικά μαθήματα που προσελκύουν περισσότερες φοιτήτριες. Οι δραστηριότητες του έργου φάνηκαν σχετικές, αλλά όχι για την άμεση δράση των λίγων φοιτητών που προσπαθούσαν να εδραιώσουν πρώτα μια γυναικεία ομάδα. Ελάχιστες φοιτήτριες σε προγράμματα μηχανικής ενδιαφέρονται να δημιουργήσουν ομάδες γυναικών στο STEM, και αυτές οι προσπάθειες αμβλύθηκαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας. Ωστόσο, το Πανεπιστήμιο Lund είναι ένα αξιόλογο, καθιερωμένο ίδρυμα με μεγάλη συγκέντρωση θέσεων εργασίας STEM.

Οι δραστηριότητες του έργου WESTEM δεν προσέθεσαν κάτι νέο σε αυτό που προσέφεραν στο ετήσιο έργο τους, παρόλο που ήδη διεξάγουν ένα ευρύ φάσμα

δραστηριοτήτων για να βοηθήσουν τα μέλη τους και έχουν πάνω από τέσσερις ξεχωριστές οργανώσεις αφιερωμένες στις γυναίκες στο STEM.

Χρήση της διαδικτυακής κοινότητας στο Discord. Πολλοί οργανισμοί στη Σουηδία χρησιμοποιούν σήμερα αυτή την πλατφόρμα για διάφορα είδη κοινοτήτων. Υπάρχει μια συλλογή εναλλακτικών λύσεων για γυναίκες στο STEM, όπως η κοινότητα discord για κορίτσια που κωδικοποιούν και γυναίκες προγραμματιστές ιστού, εκτός από τις δύο γυναικείες λέσχες του Πανεπιστημίου Lund που έχουν τις δικές τους κοινότητες. Αν και η ιδέα μιας διαδικτυακής κοινότητας φάνηκε εφικτή, απαιτεί μεγάλο αριθμό συμμετεχόντων και συνεχή δραστηριότητα για να είναι επιτυχής. Η πρωτοβουλία περιελάμβανε τη δημιουργία της κοινότητας WESTEM discord, η οποία παρέχει ήδη πληθώρα πληροφοριών. Ωστόσο, χωρίς σημαντική συμμετοχή συμμετεχόντων και σαφές πλεονέκτημα από μια καθιερωμένη τοπική οργάνωση, είναι πιο δύσκολο να αποκτήσει

Ενεργοποίηση των μελών ΔΕΠ για τη χρήση του υλικού WESTEM. Τα κύρια εμπόδια ήταν η απροθυμία των καθηγητών να αναλάβουν πρόσθετα καθήκοντα που θα απαιτούσαν το χρόνο τους και δεν θα τους προσέφεραν ανταμοιβή. Ρωτούν: "Τι υπάρχει για μένα;", δεδομένου ότι έχουν πολλά στο κεφάλι τους και λίγο χρόνο, και θέλουν κάτι περισσότερο από το υλικό που παράγεται για πρακτική χρήση. Παρ' όλα αυτά, μετά από πολλές συζητήσεις και την ολοκλήρωση του έργου, η σχολή μηχανικών στο LTH του Lund πήρε το υλικό του έργου για να το ενσωματώσει στις μεθόδους διδασκαλίας του προσωπικού της, σε μια προσπάθεια να αυξήσει τον αριθμό των γυναικών που ακολουθούν ορισμένες επαγγελματικές κατευθύνσεις. Επιπλέον, το Πανεπιστήμιο του Μάλμε σκέφτεται να σχηματίσει μια ομάδα και να αρχίσει να εργάζεται προς την κατεύθυνση της εδραίωσης μιας ομάδας φύλων στους τομείς σπουδών και απασχόλησης STEM.

Ομάδες-στόχοι

Χρησιμοποιήθηκαν δύο μέθοδοι επικοινωνίας με τα πανεπιστήμια: άμεση επικοινωνία μέσω του δικτύου του προσωπικού του ΚΚ με ορισμένους ερευνητές και διδάσκοντες σε πολλές σχολές και αλληλογραφία μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου με τις ομάδες φύλου και τις διοικητικές ομάδες των σχολών STEM.

Επιπλέον, οι γυναίκες στο STEM ήρθαν σε επαφή μέσω των πλατφορμών κοινωνικής δικτύωσης, καθώς και μέσω διαφόρων ομάδων και εκδηλώσεων Γυναίκες στο STEM που πραγματοποιήθηκαν στο Μάλμε. Αρκετές οργανώσεις γυναικών στο STEM ήρθαν σε απευθείας επαφή σε τοπικό και εθνικό επίπεδο. Επιπλέον, ήρθαν σε επαφή με τοπικές μη κυβερνητικές οργανώσεις που μπορούν να παρέχουν



Co-funded by
the European Union

πληροφορίες σχετικά με τις γυναίκες στη δευτεροβάθμια εκπαίδευση και τις γυναίκες στο STEM.

Βελτίωση των γνώσεων, των στάσεων και των δεξιοτήτων που αποκτήθηκαν από την υλοποίηση του έργου και την επίτευξη των αποτελεσμάτων του έργου

Το έργο αυτό ήταν φιλόδοξο και δύσκολο να υλοποιηθεί από την αρχή, και το προσωπικό του ΚΚ που βρίσκεται τώρα στο τέλος του κύκλου ζωής του έργου βεβαιώνει πόσο σημαντικό είναι να εμπλέκονται οι ομάδες-στόχοι, τόσο στη σύμπραξη των προτεινόμενων έργων όσο και στα αρχικά στάδια της συγγραφής των πνευματικών προϊόντων. Το ζήτημα των γυναικών στα STEM είναι γνωστό και υποστηρίζεται ενεργά στη Σουηδία λόγω των μεγάλων και ποικίλων κινημάτων που υποστηρίζουν τα δικαιώματα των γυναικών και την ισότιμη πρόσβαση σε διάφορες μορφές εκπαίδευσης και ευκαιριών απασχόλησης. Ενώ οι προσπάθειες μέσω του WESTEM είναι σημαντικές, είναι σημαντικά μικρότερες σε σύγκριση με το έργο που γίνεται ήδη στον τομέα αυτό στη Σουηδία. Ωστόσο, η ιδέα αυτή είναι ακριβώς ο λόγος για τον οποίο η ΚΚ ήταν η κορυφαία υποψήφια, καθώς χρησιμεύει για την παροχή πρακτικών-πρότυπων από τη Σουηδία για την ενημέρωση των άλλων χωρών-εταίρων της κοινοπραξίας, οι οποίες εξακολουθούν να βρίσκονται σχετικά πίσω στο θέμα των γυναικών στα STEM.

Όπως επισημαίνει το προσωπικό του ΚΚ, έχουν πλέον ανοίξει έναν δίαυλο επικοινωνίας και έχουν λάβει την προσοχή αρκετών σχολών STEM στο Lund, οι οποίες έχουν προηγούμενη εμπειρία στο να εργάζονται για τη συμμετοχή περισσότερων γυναικών στις ομάδες τους και να προωθούν τις γυναίκες στην επαγγελματική τους σταδιοδρομία. Έχουμε επίσης συνεργαστεί με το Πανεπιστήμιο του Μάλμε για να υποστηρίξουμε τις προσπάθειές τους να συνδυάσουν τις πρακτικές, τις γνώσεις και τις δραστηριότητες του προσωπικού με στόχο την προώθηση των γυναικών στα STEM.

Η συνεργασία με διαδικτυακούς κόμβους και κοινότητες μας έχει διδάξει ότι οι ομάδες αυτές λειτουργούν καλύτερα όταν υπάρχει μια καθιερωμένη τοπική προσπάθεια ή οργάνωση που θα υποστηρίξει και θα διατηρήσει τις διαδικτυακές δραστηριότητες ως πρόσθετο στοιχείο και όχι ως πρωταρχική προσπάθεια. Ήταν καλή πρόθεση, καθώς η επιδημία απαιτούσε ειδικές προφυλάξεις, αλλά στο σημερινό κλίμα, οι γυναίκες που δεν έχουν προηγουμένως ασχοληθεί με την τοπική βοήθεια δεν θα χρησιμοποιήσουν τις διαδικτυακές ομάδες.

Συνολική εντύπωση σχετικά με τα οφέλη και τα μειονεκτήματα

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Συνολικά, φαίνεται ότι το έργο θα μπορούσε να λειτουργήσει αποτελεσματικότερα αν υπήρχε από την αρχή κοινή αντίληψη του στόχου. Κάθε διανοητική προσπάθεια θεωρήθηκε ως σημείο αναφοράς, με ενίοτε ισχυρή σύνδεση μεταξύ της αρχικής ιδέας και των προτάσεων και ενίοτε αδύναμη μεταξύ τους. Το σχέδιο αυτό είναι πολλά υποσχόμενο και αντιμετωπίζει ένα πρόβλημα το οποίο, ανάλογα με την εμπειρία τους στην εργασία με τους φοιτητές, είναι πιο εμφανές σε ορισμένα κολέγια από ό,τι σε άλλα. Ένα μειονέκτημα του έργου είναι ότι τα κολέγια δεν συμπεριλήφθηκαν από την αρχή ώστε να εξασφαλιστεί η συμμετοχή σε κάθε πτυχή της εκτέλεσης.

Το πρωταρχικό κέρδος του KC Kompetenscenter από το έργο WESTEM είναι η τεχνογνωσία του σε συνεργασία με την τριτοβάθμια εκπαίδευση. Επίσης, οι συνδέσεις των καθηγητών αύξησαν την ευαισθητοποίηση του KC Kompetenscenter και παρείχαν δυνατότητες για μελλοντική συνεργασία.

Το προσωπικό διαθέτει πλέον τόσο θεωρητικές όσο και πρακτικές γνώσεις σχετικά με την κατάσταση του STEM στη Σουηδία, συμπεριλαμβανομένου του τρόπου με τον οποίο επηρεάζει τους φοιτητές στα πανεπιστήμια και την αγορά εργασίας. Ειδικότερα, παρατηρείται μια έκρηξη στις ευκαιρίες απασχόλησης για αλλοδαπές γυναίκες στον τομέα της τεχνολογίας και αναμένουμε περισσότερες ευκαιρίες για τις γυναίκες να ενταχθούν σε αυτόν τον τομέα.

Επιπλέον, το προσωπικό του KC Kompetenscenter βελτίωσε τις ικανότητές μας να δημιουργούμε περιεχόμενο για τα μέσα μαζικής ενημέρωσης, να αλληλεπιδρούμε με τους χρήστες στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης και να σχεδιάζουμε ιστότοπους. Επιπλέον, το εργατικό δυναμικό είναι καλύτερα εξοπλισμένο για να εργαστεί με την παρακολούθηση της ποιότητας και των αποτελεσμάτων, επειδή γνωρίζει καλύτερα τους κινδύνους που συνδέονται με μεγαλύτερα έργα.

Τα μειονεκτήματα του έργου όσον αφορά την έλλειψη συμμετοχής του νεότερου πληθυσμού-στόχου, σχετίζονται σε μικρότερο βαθμό με τον τελικό αντίκτυπο του έργου, καθώς ήταν πολύ δύσκολο να επιτευχθεί, αλλά ταυτόχρονα αποτελούν ένα πολύτιμο μάθημα για το KC Kompetenscenter, καθώς είναι το πρώτο έργο Erasmus που υλοποιήθηκε ποτέ. Είναι σημαντικό να υπάρχει μια σταθερή διοίκηση που να παρέχει σαφείς οδηγίες από το σημείο έναρξης του έργου. Η εμπλοκή της ομάδας-στόχου είναι η κύρια πρόκληση που έγινε αντιληπτή και, συνεπώς, το μεγαλύτερο μάθημα που θα αποκτηθεί για μελλοντικά έργα.

Κύπρος:

Εμπόδια και προκλήσεις

Η SYNTHESIS είναι ένας οργανισμός που δραστηριοποιείται στον τομέα της κοινωνικής καινοτομίας για περισσότερα από 20 χρόνια. Στο πλαίσιο αυτό, και ως φορέας εκπαίδευσης ενηλίκων, έχει εδραιωμένη σχέση με διάφορους ενδιαφερόμενους φορείς και μια ειδική ομάδα εμπειρογνομόνων με εμπειρία σε θέματα STEM και ισότητας των φύλων. Αυτό διευκόλυνε τις διάφορες δραστηριότητες του έργου και, ως εκ τούτου, τις κύριες προκλήσεις που αφορούσαν κυρίως την πρόσληψη κοριτσιών και μαθητών από τη δευτεροβάθμια εκπαίδευση. Ο λόγος για αυτό σχετίζεται με τις εθνικές εξετάσεις που πραγματοποιούνται ταυτόχρονα με την ολοκλήρωση του προγράμματος καθοδήγησης. Κατά παρόμοιο τρόπο, ήταν δύσκολη η πρόσληψη διδασκόντων της ΕΑΔ, δεδομένου ότι οι εξετάσεις και η βαθμολόγηση των γραπτών συνέπεσαν με την πρόσκληση για ενεργό συμμετοχή στη φάση υλοποίησης του έργου.

Ομάδες-στόχοι

Η προσέλκυση συμμετεχόντων για τα διάφορα στάδια της πιλοτικής εφαρμογής και υλοποίησης του έργου WESTEM στην Κύπρο, προέκυψε από την προσέγγιση του εκτεταμένου δικτύου πανεπιστημίων και ενώσεων με το οποίο συνεργάζεται η ΣΥΝΘΕΣΙΣ. Υπάρχει επίσης ένας κατάλογος επικοινωνίας με διάφορους επαγγελματίες και ενδιαφερόμενους φορείς στους οποίους απευθυνόμαστε ανάλογα με το αντικείμενο των έργων που υλοποιούνται και τις ανάγκες συμμετοχής. Αυτά τα κανάλια επικοινωνίας, καθώς και οι πλατφόρμες κοινωνικής δικτύωσης, αξιοποιήθηκαν για την προσέλκυση συμμετεχόντων.

Γνώσεις, δεξιότητες και στάσεις

Το προσωπικό του ΣΥΝΘΕΣΙΣ που συμμετείχε στο έργο, επωφελήθηκε σημαντικά από την άποψη των γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων που σχετίζονται με την προώθηση της ισότητας των φύλων στις σπουδές και τις σταδιοδρομίες STEM. Οι γνώσεις που αποκτήθηκαν από την ανάπτυξη του εργαλείου αξιολόγησης, της εργαλειοθήκης χωρίς αποκλεισμούς για το HED και την εντατική εργασία στο PR3 για την Ακαδημία Μεντόρων και τα διαδικτυακά σεμινάρια, ενημέρωσαν την ομάδα για την κατανόηση, τις δεξιότητες και τις στάσεις της όσον αφορά τα στερεότυπα, τις στατιστικές και την εκπροσώπηση των γυναικών στα STEM στις χώρες εταίρους και πέραν αυτών. Είναι σημαντικό ότι η ομάδα αισθάνεται ότι η τεχνογνωσία της ενισχύεται για να ενδυναμώσει τα κορίτσια και τις γυναίκες να ακολουθήσουν σπουδές και σταδιοδρομία στα STEM, ενώ παράλληλα είναι εξοπλισμένη με



Co-funded by
the European Union

πρακτικές γνώσεις σχετικά με στρατηγικές για σχεδιασμό χωρίς αποκλεισμούς στις σπουδές STEM.

Οφέλη και μειονεκτήματα

Το έργο ωφέλησε την οργάνωση από την Κύπρο, καθώς δημιούργησε μια γραμμή επικοινωνίας με επαγγελματίες του STEM, αλλά και επέτρεψε τη σύνδεση με την Επίτροπο Ισότητας των Φύλων της Κύπρου, η οποία προσκλήθηκε στο τελικό συνέδριο που πραγματοποιήθηκε στην Κύπρο και φιλοξενήθηκε από τη ΣΥΝΘΕΣΙΣ. Η Επίτροπος και η ΣΥΝΘΕΣΙΣ θα εργάζονται πλέον συστηματικά για την προώθηση της ισότητας των φύλων στην Κύπρο στους τομείς STEM και όχι μόνο.

Μελέτες περιπτώσεων (από συνεντεύξεις με μέντορες)

Αυτή η ενότητα παρέχει πληροφορίες από τη συζήτηση με τα πρότυπα/μέντορες από τις χώρες-εταίρους της κοινοπραξίας WESTEM. Σκοπός ήταν να κατανοηθούν περισσότερες γνώσεις σχετικά με τις ιστορίες των γυναικών με σπουδές ή καριέρα στα STEM. Αναπτύχθηκαν συγκεκριμένες κατευθυντήριες γραμμές και μοιράστηκαν με τους εταίρους, ενώ χρησιμοποιήθηκαν ένα ειδικό πρωτόκολλο ημιδομημένης συνέντευξης και υποδείγματα, ώστε να διευκολυνθεί η συλλογή και η ανάλυση των δεδομένων (βλ. Παράρτημα1). Συνολικά 13 συνεντεύξεις διεξήχθησαν κατά τη διάρκεια του Μαΐου-Ιουνίου 2023, τουλάχιστον 2 σε κάθε χώρα εταίρο. Οι κύριες ομάδες-στόχοι ήταν: γυναίκες επαγγελματίες σε επαγγέλματα STEM, που ενδιαφέρονται να γίνουν μέντορες για το έργο WESTEM. Οι ακόλουθες ενότητες παρουσιάζουν τη σύνοψη από αυτές τις συνεντεύξεις με τη μορφή ιστοριών-μελετών περίπτωσης. Οι συνεντεύξεις των γυναικών-προτύπων είναι επίσης διαθέσιμες στον δικτυακό τόπο του έργου στη [σελίδα της Ακαδημίας Μεντόρων](#).

Αυστρία:

ΑΤ, Μελέτη περίπτωσης 1

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
----------	-------------------------------------

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

<p>Δημογραφικά στοιχεία</p>	<p>Dipl.-Ing. Christina Ipser</p> <p>Η Christina Ipser είναι μέλος του επιστημονικού προσωπικού και υπεύθυνη ερευνητικών έργων στο Πανεπιστήμιο του Δούναβη στο Krems από το 2012. Στο Κέντρο Διαχείρισης Ακίνητης Περιουσίας και Εγκαταστάσεων του Τμήματος Κτιρίων και Περιβάλλοντος, η έρευνα και η διδασκαλία της επικεντρώνονται σε θέματα όπως η κοστολόγηση του κύκλου ζωής, ο σχεδιασμός και η λειτουργία ενεργειακά αποδοτικών και κλιματικά ευαίσθητων κτιρίων, η προσαρμογή στην κλιματική αλλαγή σε κτίρια και γειτονιές, καθώς και οι πολύπλοκες αλληλεπιδράσεις μεταξύ του ανθρώπου και του δομημένου περιβάλλοντος. Επί του παρόντος είναι επικεφαλής της εσωτερικής μονάδας συντονισμού της έρευνας του τμήματος και αναπληρώτρια επικεφαλής του Κέντρου Διαχείρισης Ακινήτων και Εγκαταστάσεων.</p> <p>Η Christina Ipser σπούδασε αρχιτεκτονική στο Πολυτεχνείο της Βιέννης και εργάστηκε σε αρχιτεκτονικό γραφείο στη Βιέννη από το 2001 έως το 2007. Το 2008 δημιούργησε το δικό της αρχιτεκτονικό γραφείο σχεδίων και άρχισε να εργάζεται σε ερευνητικά έργα για την Ομάδα Βιώσιμων Κτιρίων στο Πανεπιστήμιο Τεχνολογίας της Βιέννης υπό τη διεύθυνση της Karin Stieldorf και του Klaus Kreč σε θέματα όπως οι φιλικές προς το κλίμα και ενεργειακά αποδοτικές κατασκευές, η πιστοποίηση κτιρίων, ο αντίκτυπος των κριτηρίων βιωσιμότητας στην αποτίμηση των ακινήτων, καθώς και οι ενσωματωμένες στο κτίριο ανανεώσιμες πηγές ενέργειας και οι κτιριακές έννοιες όπως τα κτίρια συν- και μηδενικής ενέργειας.</p>
-----------------------------	--

<p>Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν</p>	<p>Αντιμετώπισε πολλά εμπόδια και δυσκολίες. Είχε την αίσθηση ότι δεν ταίριαζε στο περιβάλλον των φοιτητών αρχιτεκτονικής. Έπρεπε να δουλέψει για να ζήσει και η ασυμφωνία μεταξύ των όσων έμαθε στο πανεπιστήμιο και των καθηκόντων της εργασίας της δεν ταίριαζαν μεταξύ τους. Οι περισσότεροι από τους συναδέλφους της ενδιαφέρονταν για το σχεδιαστικό μέρος, αλλά εκείνη ενδιαφερόταν περισσότερο για το τεχνικό μέρος.</p> <p>Έκανε μαθήματα πολιτικού μηχανικού και γνώρισε άλλους φοιτητές με τις ίδιες εμπειρίες. Χτίζουν συνεργασίες και εταιρείες για να βοηθούν και να παρακινούν ο ένας τον άλλον.</p> <p>Στην αρχιτεκτονική υπάρχουν πολλές φοιτήτριες, αλλά όταν πρόκειται να εργαστούν σε αυτόν τον τομέα οι γυναίκες αρχιτέκτονες φαίνεται να εξαφανίζονται.</p> <p>Ο κατασκευαστικός κλάδος είναι ένας πολύ παραδοσιακός ανδροκρατούμενος τομέας στην Αυστρία.</p> <p>Είδε κάποιες προσπάθειες τα τελευταία χρόνια για την υποστήριξη των γυναικών, αλλά έχει την αίσθηση ότι εξακολουθεί να βρίσκεται σε ένα ανδροκρατούμενο και συντηρητικό εργασιακό περιβάλλον.</p>
<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίως STEM</p>	<p>Παρόλο που το επάγγελμά της είναι πολύ ανδροκρατούμενο, κατά τη διάρκεια των σπουδών και της εργασίας της γνώρισε πολλές ενδιαφέρουσες γυναίκες, κολέγια, συνεργάτες έργου ως πρότυπα.</p> <p>Συμβουλές προς τα κορίτσια και τις γυναίκες στο STEM: Κάντε το. Δημιουργήστε συνεργασίες για να μοιραστείτε εμπειρίες και να γιορτάσετε την επιτυχία.</p>

	Είναι πεπεισμένη ότι μια πιο ποικιλόμορφη κοινωνία είναι μια πιο ανθεκτική κοινωνία για να αντιμετωπίσει όλες τις προκλήσεις.
Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	Αύξηση του αριθμού των φοιτητριών

ΑΤ, Μελέτη περίπτωσης 2

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	<p>Barbara Reiter, BSc</p> <p>Η Barbara Reiter εργάζεται στο FH JOANNEUM στο Institute Software Design & Security από το 2019. Τα μαθήματα του ινστιτούτου ασχολούνται με πολλούς διαφορετικούς τομείς της επιστήμης των υπολογιστών και, φυσικά, με τις σχετικές δυνατότητες εφαρμογής. Η ασφάλεια της πληροφορικής και η ανάπτυξη κινητών συσκευών είναι μόνο δύο από τους κύριους ερευνητικούς τομείς του ινστιτούτου.</p> <p>Η Barbara Reiter σπούδασε το πρόγραμμα bachelor "Internet Technologies" στο FH JOANNEUM στο Kärnten και επί του παρόντος παρακολουθεί το μεταπτυχιακό πρόγραμμα "IT Law & Management".</p> <p>Ήδη κατά τη διάρκεια των πτυχιακών της σπουδών εργάστηκε ως βοηθός φοιτητή στο FH JOANNEUM και μετά την ολοκλήρωση των πτυχιακών της σπουδών εργάστηκε ως ερευνήτρια σε διάφορα προγράμματα της ΕΕ που αφορούσαν κυρίως τη μεταφορά γνώσεων πληροφορικής σε παιδιά και νέους. Επί του παρόντος, η Barbara Reiter είναι συντονίστρια του έργου KAIT Green Startupmark, το οποίο ασχολείται με την υποστήριξη βιώσιμων και πράσινων νεοφυών επιχειρήσεων πληροφορικής.</p>

<p>Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν</p>	<p>Πριν σπουδάσει πληροφορική σπούδασε διοίκηση. Δεν ήξερε πραγματικά πώς βρέθηκε στην πληροφορική, αλλά σκέφτηκε "γιατί να μην το κάνω κι εγώ".</p> <p>Βιώνει επίσης εμπόδια και δυσκολίες. Χωρίς καμία τεχνική εμπειρία και υπόβαθρο, ήταν ένα πολύ ενδιαφέρον ξεκίνημα, λέει η ίδια.</p> <p>Οι δυσκολίες στην πληροφορική ήταν η διαφορετική λογική σε αυτό που σκέφτεστε. Έτσι έπρεπε να μάθει αυτή τη διαφορετική σκέψη.</p> <p>Μια άλλη δυσκολία ήταν ότι υπήρχαν πολύ λίγες γυναίκες στις σπουδές της. Οι περισσότεροι άνδρες φοιτητές είχαν τεχνική εμπειρία και σχημάτισαν τη δική τους ομάδα.</p> <p>Ήταν πολύ δύσκολο γι' αυτήν να ενταχθεί στην ομάδα, αλλά τα κατάφερε πολύ καλά.</p>
<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM</p>	<p>Πριν από 5 χρόνια, πολλοί άνθρωποι στο περιβάλλον της ήταν πολύ επικριτικοί για την απόφασή της να εργαστεί στον τομέα της πληροφορικής.</p> <p>Τώρα πιστεύει ότι η γενική άποψη για τις γυναίκες στα STEM είναι πολύ καλύτερη και πολύ υποστηρικτική για τις γυναίκες στα STEM.</p> <p>Δεν είχε πραγματικά πρότυπα. Ο πατέρας της την ενέπνευσε να επιλέξει τεχνικές σπουδές.</p> <p>Στον τομέα της πληροφορικής έχει πολλές ευκαιρίες να εργαστεί σε διάφορους τομείς και πεδία.</p> <p>Πιστεύει ότι οι γυναίκες στα STEM φέρνουν μεγαλύτερη ποικιλομορφία και ότι είναι πιο προσιτό για τα κορίτσια αν περισσότερες γυναίκες εργάζονται στα STEM.</p>

<p>Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας</p>	<p>Η Barbara προτάθηκε από την επικεφαλής του τμήματος eh, Sonja Gögele, για το έργο.</p>
--	---

Ελλάδα

GR, Μελέτη περίπτωσης 1

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
<p>Δημογραφικά στοιχεία</p>	<p>Elisavet Cha Αποφοίτησε με μεταπτυχιακό στην αρχιτεκτονική από το Πανεπιστήμιο της Λιέγης και έχει εργασιακή εμπειρία στην αρχιτεκτονική, τις καλές τέχνες και τον βιομηχανικό σχεδιασμό. Οι ισχυρές επικοινωνιακές δεξιότητες και το εκπαιδευτικό πνεύμα με οδήγησαν να διδάσκω μαθήματα STEM, συμπεριλαμβανομένων της μηχανικής και των εφαρμοσμένων μαθηματικών για παιδιά και εφήβους σε σχολεία της Ισπανίας και της Ελλάδας.</p>
<p>Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν</p>	<p>Η εμπειρία της ως φοιτήτριας STEM ήταν πολύ εμπνευσμένη, ευτυχώς δεν αντιμετώπισε κανένα χάσμα είδους ή στερεότυπα οποιοδήποτε είδους. Μαθαίνοντας να εφαρμόζει τις θεωρητικές της γνώσεις σε πραγματικά πρακτικά ζητήματα, τη βοήθησε να καλλιεργήσει ένα ερευνητικό μυαλό που αναζητά συνεχώς την ανακάλυψη και την καινοτομία.</p>

<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM</p>	<p>Ως γυναίκα επαγγελματίας STEM, η προσέγγισή της δεν είναι μόνο να αξιολογήσει τις εκπαιδευτικές της δεξιότητες και γνώσεις, αλλά και να μάθει και να εφαρμόσει παιδαγωγικές στρατηγικές που είναι φιλόξενες και ελκυστικές για τα κορίτσια και τις γυναίκες. Επίσης, κατά τη διάρκεια των δραστηριοτήτων, ήταν σημαντικό για εκείνη να εμπνεύσει τα παιδιά να καλλιεργήσουν από πολύ μικρή ηλικία ένα περιβάλλον συνεργασίας και σεβασμού που θεωρεί τα αγόρια και τα κορίτσια ισότιμα και εστιάζει στην ομαδική εργασία.</p>
<p>Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας</p>	<p>Παρακίνηση και αύξηση του αριθμού των γυναικών στους τομείς STEM.</p>

Ιταλία

IT, Μελέτη περίπτωσης 1

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
-----------------	--

Δημογραφικά στοιχεία	Michela Minigher, Ιταλίδα Εκπαιδευτής νευροεπιστημών και σύμβουλος ψηφιακού σχεδιαστή Περισσότερα από 15 χρόνια εμπειρίας
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	<p>Είναι εκπαιδευτής μέσω ενημέρωσης, προπονητής, λέκτορας στην Ακαδημία Pearson για εκπαιδευτικούς, εκπαιδευτής για νέους και ενήλικες σε μονοπάτια προσωπικής ανάπτυξης, εκπαιδευτής Mindfulness με μεταπτυχιακό στις Νευροεπιστήμες και το Διαλογισμό από το Πανεπιστήμιο του Udine και μεταπτυχιακό στην Ψηφιακή Ψυχολογία. Είναι σύμβουλος για την υποστήριξη της γονικής μέριμνας και του σχολείου, εστιάζοντας στα θέματα του διαδικτυακού εκφοβισμού, της συναισθηματικής αγωγής και του ψηφιακού γραμματισμού. Ειδικεύεται στην επικοινωνία τόσο online όσο και offline, καθώς και στο νευρομάρκετινγκ. Συνεργάζεται με ειδικούς στη νευροψυχιατρική σε έρευνες που σχετίζονται με τους εθισμούς που προκύπτουν από τη συνεχή χρήση του διαδικτύου. Είναι μέλος της Τεχνικής Επιστημονικής Επιτροπής του Εθνικού Συνδέσμου Παιδαγωγικών Εκπαιδευτικών, λειτουργώντας ως ειδικός σύμβουλος στον τομέα της ψηφιακής εκπαίδευσης.</p> <p>Η εμπειρία των σπουδών ήταν δύσκολη, καθώς το ενδιαφέρον της για τα θέματα STEM συγκρούστηκε με το οικογενειακό περιβάλλον, το οποίο προτιμούσε μια διαφορετική πορεία.</p>
Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίως STEM	

Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	Η σημασία της συνεργασίας με γυναίκες συναδέλφους/επαγγελματίες αποτελεί κρίσιμη πηγή για τις νέες φοιτήτριες/επαγγελματίες που εισέρχονται στον κόσμο του STEM. Είναι ευτυχής που το κάνει, γνωρίζοντας ότι και η ίδια θα είχε επωφεληθεί από αυτό κατά την έναρξη της καριέρας της.
---	---

IT, Μελέτη περίπτωσης 2

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	Martina Lavagnini 5 χρόνια εμπειρίας Σχεδιαστής μάθησης ΤΠΕ
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	Η Martina Lavagnini είναι σχεδιάστρια μάθησης στο Gruppo Pragma, μια ιδιωτική γυναικεία επιχείρηση στην Ιταλία. Η έρευνά της επικεντρώνεται στον τρόπο με τον οποίο οι τεχνολογίες μπορούν να βοηθήσουν και να καινοτομήσουν τις μαθησιακές διαδρομές και εμπειρίες. Τα ενδιαφέροντά της για τον μαθησιακό σχεδιασμό γεννήθηκαν χάρη στην πανεπιστημιακή της έρευνα για την ανάλυση του τρόπου με τον οποίο τα μαθησιακά προγράμματα στα δημοτικά σχολεία επηρεάζονται από την προκατάληψη λόγω φύλου.
Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίες STEM	
Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	Η Martina πιστεύει στην εκπαίδευση ως ισχυρό εργαλείο για την ενδυνάμωση των ανθρώπων. Αφιέρωσε την καριέρα της σε αυτό, και η καθοδήγηση είναι ένας τρόπος για να εκπληρώσει αυτόν τον στόχο, δίνοντας την εμπειρία της σε ανώτερο επίπεδο για να υποστηρίξει τις νέες γυναίκες.

Σουηδία

SE, Μελέτη περίπτωσης 1

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	<p>Cindy Urena Colombian Geologist, 33 ετών Περισσότερα από 12 χρόνια εμπειρίας στον τομέα της γεωλογίας, Διαμονή στη Σουηδία έως το 2023</p> <p>Ολοκλήρωσε τις διδακτορικές της σπουδές στο Πανεπιστήμιο Lund (Σουηδία) το 2023. Επί του παρόντος, ξεκινά μια μεταδιδακτορική θέση στο Πανεπιστήμιο της Βέρνης (Ελβετία). Το έργο της περιλαμβάνει τόσο δραστηριότητες πεδίου όσο και εργαστηριακές δραστηριότητες που οδηγούν στην κατανόηση του κρίσιμου ρόλου που έχει η μελέτη της σύνθεσης, των διεργασιών και των ορυκτών της Γης στην καθημερινή ζωή και τη βιώσιμη ανάπτυξη των κοινωνιών.</p>
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	<p>Εκείνη την εποχή, το επάγγελμα δεν ήταν δημοφιλές, οπότε υπήρχαν πολλές παρανοήσεις σχετικά με το τι θα μπορούσε να προσφέρει το επάγγελμα μετά (εργασία, οικονομικά κ.λπ.), οπότε υπήρχε απροθυμία ως προς το γιατί να σπουδάσει κανείς κάτι πολύ λίγο γνωστό ή με πολύ περιορισμένο πεδίο δράσης.</p> <p>Επιπλέον, υπήρχαν μόνο λίγες γυναίκες καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας ως καθηγητές ή σύμβουλοι και φοιτητές, γεγονός που είναι ζωτικής σημασίας για την υποστήριξη και την κατανόηση πολλών εννοιών που είναι ήδη δύσκολο να κατανοηθούν στον τομέα των σπουδών. Μόνο 4 από τους 40 φοιτητές ήταν γυναίκες στην καριέρα της στο πτυχίο και δεν ολοκλήρωσαν όλες το πρόγραμμα. Αυτό είναι κάτι ακόμη πιο εμφανές στην ακαδημαϊκή σκάλα μέσω των μεταπτυχιακών</p>

	<p>και διδακτορικών σπουδών) αλλά υπάρχουν όλο και περισσότερες γυναίκες που συμμετέχουν στην ερευνητική πορεία εδώ στην Ευρώπη.</p> <p>Η εικόνα σχετικά με τις γυναίκες στα STEM έχει αλλάξει με την πάροδο των ετών, αλλά αρχικά υπήρχε απροθυμία να εργαστούν ή να συνεργαστούν με γυναίκες, για παράδειγμα στην έρευνα πεδίου, καθώς αυτό μπορεί να επιφέρει περισσότερες επιπλοκές κατά την οργάνωση των ομάδων και των ερευνών πεδίου. Καθώς όλο και περισσότερες γυναίκες άρχισαν να σπουδάζουν και να εργάζονται στο πεδίο, έγιναν αποδεκτές περισσότερες απόψεις, συμπεριλαμβανομένου του γεγονότος ότι σε όλη την ιστορία πίσω από τα μεγάλα παραδείγματα και τις έννοιες στη Γεωλογία έχουν επιλυθεί από γυναίκες.</p>
<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM</p>	<p>Παλαιότερα θεωρούσαν ότι θα έπρεπε να λαμβάνονται περισσότερο υπόψη οι γυναίκες που συμμετέχουν σε αποστολές και εργασίες πεδίου. Πρόκειται για μια αρκετά ανδρική αντίληψη που αλλάζει σταδιακά καθώς όλο και περισσότερες γυναίκες μπαίνουν σε ερευνητικά πεδία και δίνουν προτεραιότητα στην καριέρα έναντι άλλων πιο παραδοσιακών ρόλων που αποδίδονται μόνο στις γυναίκες.</p> <p>Οι περισσότερες γυναίκες ως σύμβουλοι και καθηγητές ήταν ζωτικής σημασίας για την υιοθέτηση ποικίλων προσεγγίσεων για την επίλυση των ερευνητικών ερωτημάτων και των προκλήσεων που παρουσιάζονται στην καθημερινή εργασία.</p>
<p>Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας</p>	<p>Παρόλο που υπάρχουν περισσότερα (αλλά λίγα) πρότυπα στη σταδιοδρομία, μερικές φορές η κληρονομιά ή το έργο της μπορεί να θεωρηθεί ως κάτι εκτός του πεδίου εφαρμογής όταν ξεκινάτε τη σταδιοδρομία σας, γι' αυτό και η επαφή με συναδέλφους που είναι πιο κοντά μπορεί να έχει</p>

	<p>μεγάλη διαφορά και να είναι θετική ακόμη και για την προσωπική εξέλιξη.</p> <p>Συμμετείχα ήδη ως μέντορας σε ομάδες καθοδήγησης γυναικών στην Κολομβία και θέλω να βοηθήσω και άλλες γυναίκες γύρω μου να ακολουθήσουν το μονοπάτι του STEM.</p>
--	---

SE, Μελέτη περίπτωσης 2

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	<p>Elsa Norden Σουηδία, μηχανική λογισμικού, 32 ετών 4 έτη εμπειρίας στον τομέα της μηχανικής υπολογιστών</p> <p>Μετά την αλλαγή καριέρας από τις βιολογικές επιστήμες με μεταπτυχιακό στη γεωματική (ψηφιακά συστήματα χαρτών), η Elsa εργάστηκε ως σύμβουλος περιβάλλοντος για 3 χρόνια κάνοντας μεταξύ άλλων αναλύσεις τοπίου για να διερευνήσει πού θα τοποθετηθούν οδικές υπερβάσεις για ζώα. Σήμερα έχει περάσει σε μια άλλη καριέρα STEM, την ανάπτυξη λογισμικού στην οποία εργάζεται τα τελευταία τέσσερα χρόνια σε συγκεκριμένες εφαρμογές που αναπτύχθηκαν για συγκεκριμένες ανάγκες πελατών.</p>
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	<p>Η εμπειρία της είναι διαφορετική μελετώντας Βιολογία σε σχέση με το τι θα μπορούσε να συμβεί σε άλλες σταδιοδρομίες STEM ή ακόμη και στην τρέχουσα εργασία της στη μηχανική υπολογιστών.</p> <p>Οι βιολογικές επιστήμες έχουν περισσότερες γυναίκες στο πρόγραμμα, οπότε δεν γνωρίζετε τόσο καλά τα στερεότυπα ή τις προκαταλήψεις για τις γυναίκες στα STEM. Αυτό όμως αλλάζει όταν φτάνεις σε διδακτορικά επίπεδα, όπου οι γυναίκες</p>

	<p>δυσκολεύονται να συνεχίσουν τη σταδιοδρομία τους και είναι πολλές αυτές που εγκαταλείπουν. Επίσης, λόγω του φόρτου εργασίας του ακαδημαϊκού χώρου (αναμένεται να εργάζεσαι πολλές ώρες) και πολλές γυναίκες που θέλουν οικογένεια δεν μπορούν να το κάνουν, εκτός αν ο σύντροφός τους είναι πρόθυμος να αναλάβει την κύρια ευθύνη για τα παιδιά, πράγμα που είναι σπάνιο.</p>
<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM</p>	<p>Στην πληροφορική ο αριθμός των γυναικών στον εργασιακό χώρο είναι περίπου 10-15% και το περιβάλλον είναι πιο μάτσο. Εδώ αμφισβητείται περισσότερο το γεγονός ότι προσλαμβάνονται περισσότερες γυναίκες μόνο και μόνο επειδή το κενό μεταξύ των δύο φύλων έπρεπε να καλυφθεί ως αριθμός στην εταιρεία.</p> <p>Αυτό προσθέτει στην εμπειρία ότι οι γνώσεις των γυναικών υποτιμώνται, με αποτέλεσμα οι γυναίκες να πρέπει να "αποδείξουν την αξία τους" για τους ανθρώπους που δεν τις γνωρίζουν. Καθώς ο στερεότυπος άνθρωπος της πληροφορικής είναι ένας λευκός άνδρας, υποσυνείδητα υποθέτουμε ότι οι γυναίκες έχουν άλλους ρόλους, και με αυτόν τον τρόπο οι γυναίκες παραγκωνίζονται.</p> <p>Επιπλέον, ορισμένοι άνδρες αισθάνονται άβολα να μιλούν ή να συναλλάσσονται με γυναίκες, και αυτό δημιουργεί ένα εμπόδιο μεταξύ μας και σε ορισμένες περιπτώσεις αισθήματα ότι παραμένουν εκτός ομάδας.</p> <p>Αυτό μπορεί να σημαίνει ότι δεν ζητείται η γνώμη του, ή ότι δεν είναι πρόθυμος να βοηθήσει, ότι αποφεύγει να μιλήσει μαζί μου... κ.λπ.</p> <p>Το μάτσο περιβάλλον μπορεί επίσης να απωθεί τις γυναίκες, τα αστεία είναι σκληρά, κανείς δεν</p>

	<p>αναμένεται να δείξει αδυναμίες και ως γυναίκα δεν αισθάνομαι άνετα.</p> <p>Υπάρχει μια τάση προς τη σωστή κατεύθυνση που αυξάνει τον αριθμό των γυναικών σε καριέρες και χώρους εργασίας STEM, όπως ροζ προγραμματισμού για παράδειγμα, ωστόσο, είναι πάντα καλό να γνωρίζουμε τις προκαταλήψεις που υπάρχουν και που θα συναντήσουν οι γυναίκες, προσπαθώντας παράλληλα να παραμείνουμε θετικοί και να συνδεθούμε με ομοϊδεάτισσες. Είναι πάντα καλό να είστε αρκετά γενναίοι και να μιλήσετε για τον εαυτό σας, αλλά αν όχι, τότε είναι μια χαρά να συνεχίσετε να εργάζεστε εφόσον το απολαμβάνετε</p>
<p>Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας</p>	<p>Μου αρέσει η ιδέα να γίνω μέντορας για να μπορέσω να υποστηρίξω γυναίκες που βρίσκονται σε παρόμοιες καταστάσεις με αυτές που έχω βιώσει εγώ. Ίσως μπορέσω να δώσω κάποιες συμβουλές ώστε περισσότερες νέες γυναίκες να κάνουν οι ίδιες τα βήματα προς μια καριέρα στο στέλεχος.</p> <p>Χρειάζονται περισσότερες γυναίκες σε θέσεις STEM, και πιστεύω ότι περισσότερες θα το έκαναν αν οι επιλογές και η υποστήριξή τους ήταν καλύτερες. Έτσι, το να γίνω μέντορας είναι ένα σωστό βήμα για να βοηθήσω τις γυναίκες κοντά μου.</p>

SE, Μελέτη περίπτωσης 3

<p>Στοιχείο</p>	<p>Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις</p>
------------------------	---

Δημογραφικά στοιχεία	<p>Ximena Cardozo Κολομβιανή που εργάζεται στην IKEA Σουηδίας, Ηλεκτρολόγος μηχανικός που εργάζεται στον τομέα της ασφάλειας των πληροφοριών. 41 ετών 13 χρόνια εμπειρίας στον τομέα της μηχανικής υπολογιστών</p>
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	<p>Ήδη κατά τη διάρκεια των σπουδών της στο πτυχίο αντιμετώπισε ένα μεγάλο χάσμα μεταξύ των δύο φύλων, καθώς στα μαθήματα συμμετείχαν μόνο 5 γυναίκες έναντι 200 ανδρών. Αυτό αποτέλεσε πρόκληση, καθώς πίστευε ότι έπρεπε να αποδείξει σε όλους ότι άξιζε να βρίσκεται εκεί ανάμεσα τους και ότι ήταν αρκετά έξυπνη. Ως εκ τούτου, η επιπλέον προσπάθεια ήταν να αποδείξει ότι είναι "σαν τους άνδρες".</p> <p>Υπήρχαν πολλές καταστάσεις στις οποίες συνέβαιναν προκαταλήψεις λόγω φύλου, τόσο με τους μαθητές όσο και με τους καθηγητές, ιδίως όσον αφορά την ιδέα του τι μπορούν και τι δεν μπορούν να δουλέψουν οι γυναίκες. Για να αντιμετωπίσει κάποιες από τις δυσκολίες, χρησιμοποίησε τις ικανότητές της στην επικοινωνία και την ενσυναίσθηση για να μεταφέρει τα μηνύματα που έπρεπε να μεταδώσει.</p> <p>Εκτός από τους άνδρες που την προκαλούσαν λόγω του φύλου της, υπήρχε και ένας αρνητικός ανταγωνισμός μεταξύ των λίγων γυναικών, που δεν μιλούσαν μεταξύ τους καθώς θεωρούσαν τους εαυτούς τους "αντιπάλους". Αργότερα, συνειδητοποίησε ότι έπρεπε απλώς να είναι η καλύτερη εκδοχή του εαυτού της και ότι κάνοντας το αντίθετο, βοηθώντας άλλες γυναίκες και δημιουργώντας μια αίσθηση αδελφότητας ή</p>

	<p>κοινότητας, ώστε όλες οι γυναίκες να αναπτυχθούν μαζί και όλες να ευαισθητοποιηθούν σχετικά με την πορεία STEM για τις γυναίκες.</p>
<p>Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM</p>	<p>Το εργασιακό περιβάλλον είναι επίσης σκληρό, καθώς, όντας ανάμεσα σε άνδρες, αναμένεται να συμπεριφέρονται όπως αυτοί. Οι γυναίκες γενικά πρέπει να καταβάλλουν μεγαλύτερη προσπάθεια για να αποδείξουν ότι γνωρίζουν και μπορούν να κάνουν τη δουλειά.</p> <p>Αλλά όταν οι άνθρωποι συνηθίσουν να έχουν περισσότερες γυναίκες γύρω τους, γίνεται πιο εύκολο. Παρ' όλα αυτά, οι γυναίκες πρέπει να γνωρίζουν αυτές τις προκλήσεις και να τις ξεπερνούν.</p> <p>Η νοοτροπία που χρειάζεται είναι να μην παραδίνεστε ποτέ και να καταβάλλετε την επιπλέον προσπάθεια για να ολοκληρώσετε την καριέρα που έχετε επιλέξει. Στην αρχή της καριέρας STEM, πρέπει να εργάζεστε πολύ, μερικές φορές με δύσκολα ωράρια, υποστηρίζοντας πολλούς τομείς, αλλά μόλις αποκτήσετε εμπειρία, αναγνωρίζετε και εσείς και η εργασία είναι πιο ενδιαφέρουσα.</p>
<p>Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας</p>	<p>Συνειδητοποίησε ότι με τα χρόνια αποκτούμε γνώσεις και εμπειρία και ότι αυτό είναι κάτι που μπορείς να χρησιμοποιήσεις για να διδάξεις τους άλλους, να μοιραστείς αυτό που έχεις. Έχει ήδη συμμετάσχει ως ομάδα STEM για γυναίκες, οπότε θέλει να συνεχίσει να εργάζεται και να βοηθά τις γυναίκες να συνειδητοποιήσουν τις δυνατότητές τους και τι χρειάζεται για να ξεπεράσουν κάποιες από τις προκλήσεις που έρχονται για τις γυναίκες σε αυτόν τον τομέα.</p>

Κύπρος

CY, Μελέτη περίπτωσης 1

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	<p>Anna Valianti</p> <p>Γεννήθηκε στη Θεσσαλονίκη, Ελλάδα</p> <p>Φυσικός στον τομέα της Εφαρμοσμένης Φυσικής από το Αριστοτέλειο Πανεπιστήμιο Θεσσαλονίκης και απόφοιτος MSc Ιατρικής Φυσικής-Ραδιοφυσικής.</p> <p>Υποψήφιος διδάκτωρ Ιατρικής Φυσικής -Ραδιοφυσική</p>
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	<p>Είχε περιπτώσεις και εμπειρίες όπου την αποθάρρυναν από το να παραμείνει σε αυτόν τον τομέα STEM</p> <p>Θεωρεί ότι οι αντιδράσεις είναι αναμενόμενες, αλλά το άτομο πρέπει να είναι ο δικός του συνήγορος και να παλεύει μέσα από τις προκλήσεις. Δεν μπόρεσε να βρει μέντορα λόγω του ότι είναι γυναίκα, και ήταν δύσκολο, αλλά δυνάμωσε και απέκτησε εμπιστοσύνη στον εαυτό της και τις ικανότητές της.</p>
Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM	<p>Δεν συνάντησα συγκεκριμένες προσεγγίσεις σχετικά με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM.</p>
Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	<p>Ως άτομο με πολύ κίνητρο, θα ήθελε να δώσει τη σκυτάλη και να γίνει μέντορας και πρότυπο για τις γυναίκες, κάτι που δεν είχε όταν σπούδαζε. Θεωρεί ότι είναι ζωτικής σημασίας να υπάρχουν γυναίκες μέντορες στα STEM. Η συμβουλή της είναι να μην το βάζουν ποτέ κάτω, παρά τις προκλήσεις και να προσπαθούν να πετύχουν τα όνειρά τους.</p>

--	--

CY, Μελέτη περίπτωσης 2

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	Σωτηρούλα Θρασυβούλου Γεννήθηκε στη Λευκωσία, Κύπρος Μοριακός Βιολόγος, εργάζεται ως εργαστηριακός επιστήμονας στο Γενικό Νοσοκομείο Λευκωσίας. Επικεντρώνεται κυρίως στην αλληλουχία επόμενης γενιάς και σε ασθενείς με καρκίνο. Μεταπτυχιακό στη βιοτεχνολογία από την Ελλάδα και διδακτορικό στη βιολογία του καρκίνου.
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	καμία εμπειρία προκαταλήψεων ή διακρίσεων ή στερεοτυπικών προσεγγίσεων, είχε μια πολύ θετική εμπειρία ως φοιτήτρια και έχει επίσης πολλές γυναίκες συμμαθήτριες και συναδέλφους.
Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM	Πιστεύει ότι ο τρόπος με τον οποίο αντιμετωπίζονται οι γυναίκες έχει αλλάξει στην Κύπρο και όχι μόνο στην Ευρώπη, και όλο και περισσότερες γυναίκες ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν καριέρα στον τομέα STEM.
Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	θα ήθελε να μοιραστεί τις γνώσεις που απέκτησε και το πάθος της για το STEM και τον ειδικό τομέα σπουδών της.

CY, Μελέτη περίπτωσης 3

Στοιχείο	Ερώτηση εκκίνησης/Θέματα/Σημειώσεις
Δημογραφικά στοιχεία	Μαρία Κόλα Επιστήμη των υπολογιστών, Γεννήθηκε στο Παλαιομέτοχο, ένα χωριό της Λευκωσίας.

	Είναι απόφοιτος του Τμήματος Μηχανολόγων Μηχανικών και Κατασκευαστών του Πανεπιστημίου Κύπρου. Μάστερ στην Ανάλυση Δεδομένων του Πανεπιστημίου UCLAN Κύπρου.
Εμπειρία ως φοιτήτρια STEM (πώς ήταν η εμπειρία των σπουδών σε τομείς STEM) - προκαταλήψεις και στερεότυπα, εάν υπάρχουν	Ανδροκρατούμενες σπουδές - μηχανική, ωστόσο στο έτος εισαγωγής της στο πανεπιστήμιο, σχεδόν οι μισοί φοιτητές ήταν κορίτσια οι καθηγητές είχαν προκαταλήψεις για τις φοιτήτριες και δεν πίστευαν ότι θα μπορούσαν να αποφοιτήσουν από τη σχολή μηχανικών
Προσεγγίσεις/στρατηγικές/πρακτικές στον εργασιακό χώρο που σχετίζονται με το να είσαι γυναίκα επαγγελματίας STEM	υπήρξαν προκαταλήψεις και στερεοτυπικές συμπεριφορές, αλλά και μια προσπάθεια αύξησης της γυναικείας εκπροσώπησης στους τομείς STEM από τα ιδρύματα της Κύπρου.
Προθέσεις και κίνητρα για να γίνει μέντορας	Συμμετέχει σε συμβούλια νεολαίας, διδάσκει στο Πανεπιστήμιο, είναι πολύ παθιασμένη με την ενδυνάμωση των γυναικών και ιδιαίτερα με την προβολή στα κορίτσια και τις γυναίκες ότι μπορούν να κάνουν ό,τι αποφασίσουν και ότι μπορούν σίγουρα να ακολουθήσουν καριέρα STEM και να είναι επιτυχημένες.

Συμπεράσματα

Στο έργο αυτό, όπως προκύπτει από τον δείκτη ισότητας των φύλων (2023), η Σουηδία είναι μακράν η πιο προηγμένη χώρα όσον αφορά τη μείωση των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων που σχετίζονται με τα STEM. Ενώ αυτό είναι προς όφελος του έργου, δεδομένου ότι ο συντονιστής επιλέχθηκε στρατηγικά να προέρχεται από τη Σουηδία, όταν ήρθε η ώρα της πραγματικής υλοποίησης το να χρησιμεύσει ως



Co-funded by
the European Union

χώρα-πρότυπο δεν ήταν τόσο εφικτό, δεδομένου ότι τα ιδρύματα του ΕΑΠ που προσεγγίστηκαν, θεωρούσαν ήδη ότι αντιμετωπίζουν το θέμα ουσιαστικά και ως εκ τούτου δεν είχαν το αυξημένο ενδιαφέρον να επενδύσουν χρόνο και προσπάθεια και να συμμετάσχουν στο έργο WESTEM. Αυτό ήταν απροσδόκητο και δημιούργησε ορισμένες προκλήσεις για τη σύμπραξη και τις αναμενόμενες πρακτικές δραστηριότητες, οι οποίες ξεπεράστηκαν με την επιμέλεια του συντονιστή και των εμπλεκόμενων εταίρων.

Όσον αφορά την υπόλοιπη κοινοπραξία, η κατάσταση όσον αφορά την ισότητα των φύλων στα STEM, είναι μια κατάσταση όπου γίνονται βήματα προς τη σωστή κατεύθυνση, μεταξύ άλλων όσον αφορά τη νομοθεσία και τα πλαίσια πολιτικής. Ακολουθούν πιο συγκεκριμένα συμπεράσματα για κάθε χώρα εταίρο.

Αυστρία:

Στην Αυστρία, μη κυβερνητικές οργανώσεις (ΜΚΟ), κυβερνητικοί οργανισμοί και άλλοι ενδιαφερόμενοι φορείς ασχολούνται με την ισότητα των φύλων και τα STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά) σε διάφορα επίπεδα. Η αυστριακή κυβέρνηση έχει θεσπίσει νομοθεσία και κανονισμούς για την ισότητα των φύλων με σκοπό την υποστήριξη της ισότητας των φύλων σε διάφορους κλάδους, συμπεριλαμβανομένου του STEM. Οι διακρίσεις λόγω φύλου είναι παράνομες και η ισότητα των φύλων προωθείται από τον νόμο περί ίσης μεταχείρισης (GIBG) και τον ομοσπονδιακό νόμο περί ίσης μεταχείρισης (B-GIBG). Οι οργανισμοί και τα εκπαιδευτικά ιδρύματα λαμβάνουν στοχευμένα μέτρα για να αυξήσουν το ποσοστό των φοιτητριών που εγγράφονται σε προγράμματα σπουδών STEM. Αυτά συνίστανται σε ενημερωτικές συγκεντρώσεις, πρωτοβουλίες καθοδήγησης και πρωτοβουλίες για την ενθάρρυνση του ενδιαφέροντος των γυναικών για τους τομείς STEM.

Δημιουργούνται προγράμματα και πρωτοβουλίες για τη διευκόλυνση της εισόδου των γυναικών στους τομείς STEM. Μεταξύ αυτών περιλαμβάνονται προγράμματα καθοδήγησης, υποστήριξη της σταδιοδρομίας και μέτρα για την υπέρβαση των φραγμών λόγω φύλου στον εργασιακό χώρο.

Οι οργανώσεις που προωθούν ενεργά την ισότητα των φύλων στους τομείς STEM περιλαμβάνουν το "Femtech.at" και άλλες ΜΚΟ. Παρέχουν εργαλεία, ευκαιρίες για δικτύωση και βοήθεια με εκπαιδευτικά έργα. Οι οργανώσεις συγκεντρώνουν και εξετάζουν στατιστικά στοιχεία για τα φύλα μέσω ερευνών. Αυτό βοηθά στον σχεδιασμό εστιασμένων δράσεων και στην παρακολούθηση της προόδου της

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

ισότητας των φύλων στα επαγγέλματα STEM. Για τον σχεδιασμό και την εφαρμογή ολοκληρωμένων σχεδίων για την προώθηση της ισότητας των φύλων στα επαγγέλματα STEM, είναι απαραίτητη η συνεργασία μεταξύ εκπαιδευτικών ιδρυμάτων, επιχειρήσεων, κυβερνητικών φορέων και μη κυβερνητικών οργανώσεων. Παρά το γεγονός ότι γίνονται πολλά, οι γυναίκες στα STEM εξακολουθούν να υποεκπροσωπούνται σημαντικά. Σε σύγκριση με άλλους ακαδημαϊκούς τομείς, το ποσοστό των γυναικών στα μαθήματα STEM είναι αισθητά χαμηλότερο. Ωστόσο, υπάρχουν πολλές συναρπαστικές επιλογές εργασίας στους τομείς STEM που έχουν εξαιρετικές δυνατότητες κέρδους και υψηλές προοπτικές ανάπτυξης. Συνεπώς, είναι ζωτικής σημασίας η κατάργηση των παραδοσιακών ρόλων.

Προκειμένου οι νέες γυναίκες να διαδραματίσουν σημαντικό ρόλο στην επιρροή του μέλλοντος ως εμπειρογνώμονες, καινοτόμοι και τεχνικοί στους κλάδους STEM, είναι ζωτικής σημασίας να διαλύσουμε τα ξεπερασμένα στερεότυπα ρόλων και να τις εμπνεύσουμε να εξερευνήσουν το επάγγελμα. Είναι ζωτικής σημασίας να προωθηθεί ένα διαφοροποιημένο επαγγελματικό προφίλ και να ενθαρρυνθούν οι γυναίκες να επιλέξουν μη παραδοσιακές σταδιοδρομίες. Το ενδιαφέρον των κοριτσιών για τα αντικείμενα STEM θα πρέπει να κεντριστεί από νωρίς, προκειμένου να εξασφαλιστεί ότι οι γυναίκες θα βρίσκουν τα τεχνολογικά και επιστημονικά φαινόμενα πιο ελκυστικά στο μέλλον. Αυτό θα πρέπει να ανοίξει τα μάτια των κοριτσιών σε νέες απόψεις και ενδεχομένως να αποκαλύψει ακόμη και κρυφές ικανότητες.

Ελλάδα:

Ο χρόνος των γυναικών είναι πολύ περιορισμένος όσον αφορά τις εξωσχολικές δραστηριότητες λόγω των υποχρεώσεων φροντίδας των παιδιών και της εγκυμοσύνης. Επιπλέον, οι ενέργειες διακρίσεων αποθαρρύνουν τις γυναίκες από το να ακολουθήσουν καριέρα, δρώντας αποτρεπτικά. Η εφαρμογή εκπαιδευτικών διαδικτυακών σεμιναρίων με ευέλικτο χρονοδιάγραμμα και επιλογές εικονικής συμμετοχής για την εξυπηρέτηση του περιορισμένου χρόνου των γυναικών είναι ένας τρόπος με τον οποίο γίνονται εθνικές προσπάθειες για την επίλυση αυτών των δυσκολιών.

Σημαντικό ρόλο διαδραμάτισαν οι στοχευμένες πρωτοβουλίες ευαισθητοποίησης που αποσκοπούσαν στην εξάλειψη των προκαταλήψεων και στην προώθηση μιας ατμόσφαιρας χωρίς αποκλεισμούς. Οι προσεγγίσεις για την προβολή περιλαμβάνουν ένα μείγμα ψηφιακών και προσωπικών τεχνικών. Οι ιστότοποι κοινωνικής δικτύωσης είναι αποτελεσματικά εργαλεία για τη σύνδεση με τις γυναίκες, επειδή προσφέρουν ένα φόρουμ για την ανταλλαγή λεπτομερειών του έργου και τη δημιουργία μιας



Co-funded by
the European Union

διαδικτυακής κοινότητας. Τα αποτελέσματα των εθνικών ερευνών υπογραμμίζουν τόσο σημαντική είναι η προσαρμογή.

Ιταλία:

Συνοψίζοντας, η κατάσταση όσον αφορά τη συμμετοχή των γυναικών στα μαθήματα STEM στην Ιταλία, στο πλαίσιο του ευρωπαϊκού σχεδίου, είναι δυναμική και συνεχώς μεταβαλλόμενη. Αναγνωρίζοντας ότι η ποικιλομορφία των φύλων είναι απαραίτητη για την προώθηση της καινοτομίας και της οικονομικής επέκτασης, η Ιταλία έχει υιοθετήσει μια πολυδιάστατη στρατηγική για την αντιμετώπιση του χαμηλού αριθμού γυναικών στους τομείς STEM.

Η Εθνική Στρατηγική για την Ισότητα των Φύλων και ο Νόμος περί Ίσης Αμοιβής είναι δύο παραδείγματα των νομοθετικών και στρατηγικών πλαισίων που έχει θέσει σε εφαρμογή η ιταλική κυβέρνηση σε εθνικό επίπεδο. Στόχος αυτών των ρυθμίσεων είναι η καλλιέργεια μιας ατμόσφαιρας που προωθεί και καλλιεργεί ενεργά την επιδίωξη και την επιτυχία των γυναικών στους τομείς STEM. Για τον συντονισμό αυτών των πρωτοβουλιών, την ενσωμάτωση της ισότητας των φύλων σε πιο εκτεταμένους τομείς πολιτικής και την προώθηση μιας κουλτούρας που αναγνωρίζει και υποστηρίζει το γυναικείο ταλέντο στους τομείς STEM, το Τμήμα Ίσων Ευκαιριών (DEO) είναι απαραίτητο.

Αυτές οι στρατηγικές από πάνω προς τα κάτω συμπληρώνονται σε επίπεδο βάσης από διάφορα προγράμματα που εκτελούνται από ΜΚΟ, εκπαιδευτικά ιδρύματα και τον εμπορικό τομέα. Οι ομάδες γυναικών και οι τοπικές ΜΚΟ διαδραματίζουν καθοριστικό ρόλο στην ενδυνάμωση των γυναικών παρέχοντας ευκαιρίες δικτύωσης, προγράμματα καθοδήγησης και κατάρτισης. Σε μια προσπάθεια να υποστηρίξουν τις γυναίκες στα STEM, τα πανεπιστήμια και τα κολέγια έχουν ξεκινήσει οργανώσεις, προγράμματα καθοδήγησης και υποτροφίες.

Επιπλέον, μέσω ποικίλων προγραμμάτων προβολής, προγραμμάτων καθοδήγησης και πρωτοβουλιών υποτροφιών, ο εταιρικός τομέας έχει επιδείξει αξιοθαύμαστες προσπάθειες για την ενίσχυση της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς STEM. Εξέχουσες περιπτώσεις αποτελούν η πρωτοβουλία TechWomen και οι συνεργασίες μεταξύ οργανισμών όπως η Ευρωπαϊκή Τράπεζα Επενδύσεων και η UniCredit, οι οποίοι δεσμεύονται να προωθήσουν τη γυναικεία επιχειρηματικότητα, ιδίως στους τομείς STEM.

Η συμμετοχή των νέων γυναικών στο STEM έχει αυξηθεί δραματικά χάρη σε δημιουργικές πρωτοβουλίες όπως το πρόγραμμα Girls Go Circular και το Φόρουμ Γυναικών και Κοριτσιών στο STEM του Ευρωπαϊκού Ινστιτούτου Καινοτομίας και

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Τεχνολογίας (EIT). τα διάφορα προγράμματα δεν προσφέρουν μόνο βοήθεια και χρήσιμες δεξιότητες, αλλά λειτουργούν και ως φόρουμ για την ανάδειξη των τεράστιων δυνατοτήτων που υπάρχουν για τις γυναίκες σε διάφορα επαγγέλματα.

Παρά τις πρωτοβουλίες αυτές, τα προβλήματα με την ισορροπία μεταξύ επαγγελματικής και προσωπικής ζωής -ιδιαίτερα για τις εργαζόμενες μητέρες- παραμένουν, όπως και οι πολιτισμικές προκαταλήψεις και η έλλειψη θετικών προτύπων. Για να ξεπεραστούν αυτά τα εμπόδια, απαιτείται διαρκής αφοσίωση και δημιουργικές προσεγγίσεις που περιλαμβάνουν δίκτυα υποστήριξης, κανονισμούς στον χώρο εργασίας, εκπαίδευση και πολιτιστικές συμπεριφορές.

Εν ολίγοις, ένας συνδυασμός ρυθμιστικών μέτρων, κινημάτων βάσης και δέσμευσης του εταιρικού τομέα χαρακτηρίζει την προσέγγιση της Ιταλίας για την αύξηση της συμμετοχής των γυναικών στους τομείς STEM. Αυτή η ολοκληρωμένη στρατηγική είναι απαραίτητη για την καλλιέργεια ενός πιο ποικιλόμορφου και χωρίς αποκλεισμούς εργατικού δυναμικού STEM, το οποίο είναι ζωτικής σημασίας για την προώθηση της τεχνικής καινοτομίας και της οικονομικής ανάπτυξης στην Ιταλία και σε ολόκληρη την Ευρώπη. Ωφελεί επίσης την ισότητα των φύλων.

Σουηδία

Στη Σουηδία, το χάσμα μεταξύ των δύο φύλων στον τομέα STEM μειώνεται σε σχολικό επίπεδο, καθώς περισσότερες γυναίκες επιδιώκουν ευκαιρίες σε μεταπτυχιακό επίπεδο. Υπάρχουν πολυάριθμες τοπικές, περιφερειακές και εθνικές πρωτοβουλίες που υποστηρίζουν τις γυναίκες καθ' όλη τη διάρκεια της σταδιοδρομίας τους για να τις βοηθήσουν να βρουν τις ευκαιρίες, τις δεξιότητες, τις ικανότητες και τη νοοτροπία που απαιτούνται για να εργαστούν σε τομείς STEM. Οι γυναίκες ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν οποιαδήποτε επαγγελματική πορεία και να αποκτήσουν τις ικανότητες που είναι απαραίτητες για την επίτευξη των στόχων τους.

Ωστόσο, πρέπει να συνεχιστεί η αντιμετώπιση των προκλήσεων που αφορούν την προώθηση σε θέσεις μεσαίου και ανώτερου επιπέδου, την εξεύρεση θέσεων που να ανταποκρίνονται στα προσόντα και τις γνώσεις τους και την παροχή βοήθειας σε όσους έχουν επιλέξει τον δρόμο της έρευνας. Οι δυσκολίες στην πρόσληψη συμμετεχόντων για το έργο WESTEM αντικατοπτρίζουν τις προσπάθειες που καταβάλλουν οι ενώσεις γυναικών, καθώς και τα πράγματα που πρέπει να τονιστούν στα εκπαιδευτικά ιδρύματα, όπου ο αριθμός των φοιτητριών αυξάνεται, αλλά τα επαγγέλματα STEM δεν αποτελούν προτεραιότητα.

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανakλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Αντί να επικεντρώνονται περισσότερες προσπάθειες στην εδραίωση διαδικτυακών κόμβων, οι οποίοι είναι επωφελείς όταν ένας σημαντικός αριθμός παικτών συμμετέχει και δραστηριοποιείται, θα πρέπει να καταβληθούν περισσότερες προσπάθειες για την ανάπτυξη τοπικών πρωτοβουλιών.

Κύπρος

Το χάσμα μεταξύ των δύο φύλων στα STEM στην Κύπρο εξακολουθεί να υφίσταται παρά τα σημαντικά βήματα για την προώθηση της ισότητας των φύλων στα STEM, η Κύπρος αντιμετωπίζει μερικά από τα χαμηλότερα ποσοστά γυναικών και ανδρών σε επαγγέλματα STEM στην ΕΕ. Παρόλο που υπάρχουν ορισμένοι ήπιοι νόμοι και οδηγίες, δεν υπάρχει αυστηρή νομοθεσία για την παροχή της ισότητας των φύλων στο STEM. Η Επίτροπος Ισότητας των Φύλων της Κύπρου Τζόση Χριστοδούλου διαδραματίζει σημαντικό ρόλο σε αυτό το θέμα και πρόσφατα ανακοίνωσε σχέδια για την αντιμετώπιση των κενών μεταξύ των φύλων στα επαγγέλματα STEM μέσω της εκπαίδευσης και των υποτροφιών. Προκειμένου να καταπολεμηθούν οι ασυνείδητες προκαταλήψεις που συχνά ωθούν τα κορίτσια και τα αγόρια σε σταδιοδρομίες που βασίζονται σε στερεότυπα, στο πλαίσιο αυτών των πρωτοβουλιών θα διοργανωθεί σειρά σεμιναρίων για εκπαιδευτικούς και συμβούλους σταδιοδρομίας. Η ιδέα είναι να διαλυθεί το στερεότυπο των "έμφυλων επαγγελμάτων" και να εμπνευστούν τα αγόρια και τα κορίτσια να ακολουθήσουν τα πάθη τους στους κλάδους STEM.

Για να γίνει αυτό, απαιτείται συνεργασία μεταξύ του δημόσιου και του εμπορικού τομέα, καθώς και η ανάπτυξη μιας κουλτούρας αποδοχής που να εκτιμά την ισότητα των φύλων. Η βελτίωση της εκπροσώπησης των γυναικών όχι μόνο καθιστά τον κόσμο ένα ασφαλέστερο και πιο φιλόξενο μέρος για όλους, αλλά παρέχει επίσης ποικιλία απόψεων για τη λήψη αποφάσεων σε όλους τους κλάδους, γεγονός που αποτελεί αναμφισβήτητα ανταγωνιστικό πλεονέκτημα.

Συνοπτικά, η Κύπρος αναγνωρίζει τη σημασία της αντιμετώπισης των ανισοτήτων μεταξύ των φύλων στον τομέα STEM και εργάζεται ενεργά για την προώθηση της ισότητας και των ευκαιριών στους τομείς αυτούς.

Αναφορές

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

AT_2023_factsheet.pdf (europa.eu)

Binder D., Dibiasi A., Schubert N., Zaussinger S. (2021): Entwicklungen im MINT-Bereich an Hochschulen und am Arbeitsmarkt. Retrieved from: https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK EwixoOy68piDAxUp0wIHHVBNBtwQFnoECA8QAQ&url=https%3A%2F%2Fwww.bmbwf.gv.at%2Fdam%2Fjcr%3A158c1c57-2e65-4842-9746-c727903e21bb%2FIHS_Entwicklungen_im_MINT-Bereich.pdf&usq=AOvVaw0AMy0wMiOtXT_U434AWP17&opi=89978449. (P. 75-77)

BMBWF (2022): BMBWF setzt gezielt Schwerpunkt in der MINT-Förderung für Frauen. Retrieved from <https://www.bmbwf.gv.at/Ministerium/Presse/20220211.html>.

Brigid Freeman (2023). STEM policy in Nordic, other European, Anglosphere and East Asian countries: Objectives and prevalence. Svenskt naringsliv. https://www.svensktnaringsliv.se/bilder_och_dokument/rapporter/jxunpa_stem_policy_in_nordic_other_european_anglosphere_and_east_asian_c_1200059.html/STEM_policy_in_Nordic_other_European_Anglosphere_and_East_Asian_countries_BrigidFreeman.pdf

Centre for Economic Policy Research. (n.d.). Tackling gender gaps in the Italian labour market: Evidence and policy implications. Retrieved from [\[https://cepr.org\]\(https://cepr.org/voxeu/columns/tackling-gender-gaps-italian-labour-market-evidence-and-policy-implications\)](https://cepr.org/voxeu/columns/tackling-gender-gaps-italian-labour-market-evidence-and-policy-implications)

Commissioner for Gender Equality aims to address significant gap in STEM fields (fastforward.com.cy)

Cyprus | European Institute for Gender Equality (europa.eu)

CY_2023_factsheet.pdf (europa.eu)

Dibiasi A., Schubert N., Zaussinger S. (2021): Geschlechtersituation am Beispiel von MINT-Fokus- & Pädagogikstudien. Zusatzbericht der Studierenden-Sozialerhebung 2019. Retrieved from:
https://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=&ved=2ahUK Ewil8YbN85iDAXUzAIHHXD-BaUQFnoECBEQAQ&url=https%3A%2F%2Fpubshop.bmbwf.gv.at%2Findex.php%3Freflex_media_type%3Dpubshop_download%26reflex_media_file%3Dsola19_zb_mint_geschlechtersituation.pdf&usq=AOvVaw2si6IU0D rq_DoiyT_jSI9z&opi=89978449 . (P. 13-16).

EL_2023_factsheet.pdf (europa.eu)

European Institute for Gender Equality. (n.d.). Gender Mainstreaming Approach - Italy. Retrieved from [<https://eige.europa.eu>]
(<https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/country-highlights/italy>)

European Institute for Gender Equality. (n.d.). Gender Mainstreaming Approach - Italy. Retrieved from
[\[https://eige.europa.eu\]](https://eige.europa.eu)(<https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/country-highlights/italy>)

European Institute for Gender Equality. (n.d.). Italy: Promoting Gender Equality in Research. Retrieved from
[\[https://eige.europa.eu\]](https://eige.europa.eu)(<https://eige.europa.eu/gender-mainstreaming/toolkits/gear/legislative-and-policy-frameworks/italy>)

European Institute of Innovation and Technology. (2023). Pioneering STEM Initiative Achieves 100% Surge in Young Women's Participation. Retrieved from
[\[https://eitrawmaterials.eu\]](https://eitrawmaterials.eu)(<https://eitrawmaterials.eu/pioneering-stem-initiative-achieves-100-surge-in-young-womens-participation/>)

European Investment Bank. (2019). New opportunities for female entrepreneurs in Italy. Retrieved from
[\[https://www.eib.org\]](https://www.eib.org)(<https://www.eib.org/en/stories/female-entrepreneurship-italy>)

E. Prappa, E. Papaioannou, C. Kaklamanis (2022) FEMALE FACULTY IN HIGHER EDUCATION IN GREECE: DATA ANALYSIS AND VISUALIZATION, TRENDS AND PERSPECTIVES, EDULEARN22 Proceedings, pp. 264-273.

FundsforNGOs. (2024). Call for Applications: TechWomen Program 2024. Retrieved from [\[https://www2.fundsforngos.org\]](https://www2.fundsforngos.org)(<https://www2.fundsforngos.org/women-and-gender/call-for-applications-techwomen-program-2024/>)

Gender equality and inclusive language (dipae.ac.cy)

Gesamte Rechtsvorschrift für Bundes-Gleichbehandlungsgesetz (2023): Bundesgesetz über die Gleichbehandlung im Bereich des Bundes (Bundes-Gleichbehandlungsgesetz – B-GIBG). Retrieved from <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=10008858>.

Gesamte Rechtsvorschrift für Gleichbehandlungsgesetz (2023): Bundesrecht Bundesgesetz über die Gleichbehandlung (Gleichbehandlungsgesetz – GIBG). Retrieved from: <https://www.ris.bka.gv.at/GeltendeFassung.wxe?Abfrage=Bundesnormen&Gesetzesnummer=20003395> .

<https://www.bmbwf.gv.at>

<https://www.bmfsfj.de>

<https://www.bundeskanzleramt.gv.at/agenda/jugend/oesterreichische-jugendstrategie/oe-jugendstrategie-im-bka/maedchen-und-frauen-in-mint.html>

<https://www.gleichbehandlungsanwaltschaft.gv.at>

https://www.pi.ac.cy/pi/files/epimorfosi/isotita_fylou/schedio_drasis_i...

https://www.pi.ac.cy/pi/index.php?option=com_content&view=article&id=91...

http://www.mjpo.gov.cy/mjpo/mjpo.nsf/sectorgend02_el/sectorgend02_el?Op...

International Bar Association. (n.d.). Italy: recent legislative steps towards gender equality in the workplace. Retrieved from [\[https://www.ibanet.org\]](https://www.ibanet.org)(<https://www.ibanet.org/Article/NewDetail.aspx?ArticleUid=6a8a0a98-3a04-4302-8c84-dfec37ef5f00>)

IT_2023_factsheet.pdf (europa.eu)
PayAnalytics. (n.d.). Italy aims to close the pay gap with equal pay legislation. Retrieved from [https://www.payanalytics.com] (https://www.payanalytics.com/blog/italy-aims-to-close-the-pay-gap-with-equal-pay-legislation)
SE_2023_factsheet.pdf (europa.eu)
Silander, C. (2023) Gender equality in Swedish academia: Unpacking the toolbox Journal of Praxis in Higher Education, 5(1): 45-68 https://doi.org/10.47989/kpdc372
Statistiska centralbyrån SCB. (2020). Women and men in Sweden 2020 Facts and figures. https://www.scb.se/contentassets/95ffcd4b3f394877abb3bd41e40df0a0/le0201_2019b20_br_x10br2002eng.pdf
Sveriges unga Akademin (2023). For women in science. https://www.sverigesungaakademi.se/en/733.html
The National Law Review. (2023). Italy's Fight Against Gender Inequality. Retrieved from [https://www.natlawreview.com] (https://www.natlawreview.com/article/italy-s-fight-against-gender-inequality)
Tra i Leoni. (2023, March). Gender gap in the Italian university system: a “reversed” leaky pipeline? Retrieved from [https://traileoni.it] (https://traileoni.it/2023/03/gender-gap-in-the-italian-university-system-a-reversed-leaky-pipeline/)
UN Women – Headquarters. (2021). Private sector companies support International Women’s Day and amplify UN Women’s Generation Equality campaign. Retrieved from [https://www.unwomen.org] (https://www.unwomen.org/en/news/stories/2021/3/press-release-private-sector-companies-support-iwd-and-generation-equality-campaign)
WITEC , (2023). European Association for women in science, engineering, and technology. https://www.witec.se/sv-SE

Παράρτημα 1

Ντοκιμαντέρ και σενάριο συνέντευξης WESTEM

Τι;

Το ντοκιμαντέρ του WESTEM θα είναι μια ταινία μέγιστης διάρκειας 15 λεπτών, η οποία θα είναι διαθέσιμη στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης, στον ιστότοπο κ.λπ. και θα παρουσιαστεί κατά τη διάρκεια του τελικού συνεδρίου. Μέρη του μπορούν επίσης να προβληθούν σε πολλαπλασιαστικές εκδηλώσεις.

Το ντοκιμαντέρ θα περιλαμβάνει ταινίες, πλάνα, φωτογραφίες, αποσπάσματα, σύντομες συνεντεύξεις με τους μέντορες στον κοινοτικό κόμβο, αποτυπώνοντας και προβάλλοντας ιστορίες επιτυχίας γυναικών στον τομέα STEM.

Γιατί;

Για τις νεαρές γυναίκες που ασχολούνται με τα STEM, τα πρότυπα είναι ζωτικής σημασίας για την καταπολέμηση και την υπέρβαση των στερεοτύπων και των εμποδίων και για να βοηθήσουν περισσότερα κορίτσια και γυναίκες να ακολουθήσουν καριέρα στα STEM. Οι πρωτοβουλίες για πρότυπα ρόλων έχουν υποστηριχθεί στο πλαίσιο του Erasmus Plus με ευεργετικά αποτελέσματα, ιδίως σε υποβαθμισμένες περιοχές. Αναλαμβάνοντας την πρόκληση να ανταποκριθεί σε αυτό το κενό σε πρότυπα για τα κορίτσια, αυτό το αποτέλεσμα του έργου (PR3) αναφέρεται στην **προβολή των πορτραίτων γυναικών από διαφορετικά πολιτιστικά και κοινωνικοοικονομικά υπόβαθρα**.

Πώς να κάνετε τη συνέντευξη:

Το πρόσωπο που θα πάρει συνέντευξη είναι ένας μέντορας, μια γυναίκα στο STEM.
- Μπορείτε να κινηματογραφήσετε είτε με ένα τηλέφωνο με καλή ποιότητα είτε με μια φωτογραφική μηχανή.

- Χρησιμοποιήστε ένα εξωτερικό μικρόφωνο (διατίθενται με χαμηλό κόστος τόσο για το τηλέφωνο όσο και για τη φωτογραφική μηχανή) και ΟΧΙ το ενσωματωμένο.
- Βεβαιωθείτε ότι ο φωτισμός είναι καλός, όσο το δυνατόν πιο φυσικός. Χωρίς έντονο ηλιακό φως απευθείας πάνω στο άτομο και χωρίς σκληρές σκιές στο πρόσωπό του. Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε φωτισμό στούντιο αν θέλετε, ή απλά ένα φωτεινό δωμάτιο με φως ημέρας (μην βάζετε όμως τον συνεντευξιαζόμενο απευθείας στον ήλιο ή με τον ήλιο πίσω του).
- Χρησιμοποιήστε μια βάση για το τηλέφωνο ή τη φωτογραφική μηχανή.
- Μπορείτε να περικόψετε την εικόνα με δύο τρόπους:



- Φροντίστε να τοποθετήσετε τον ερωτώμενο μπροστά από έναν τοίχο με συμπαγές χρώμα ή, αν κινηματογραφείτε με φωτογραφική μηχανή, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε τη μεγαλύτερη δυνατή ρύθμιση διαφράγματος (τον μικρότερο δυνατό αριθμό) για να κάνετε το φόντο θολό, ώστε το φόντο να μην "ανταγωνίζεται" την προσοχή).
- Οι συνεντεύξεις δεν θα πρέπει να διαρκούν περισσότερο από 10 λεπτά, κατά προτίμηση ακόμη λιγότερο.

ΠΟΡΤΡΕΤΟ ΓΙΑ ΤΗΝ ΙΣΤΟΣΕΛΙΔΑ ΚΑΙ ΤΑ ΜΈΣΑ ΚΟΙΝΩΝΙΚΉΣ ΔΙΚΤΎΩΣΗΣ

Πριν από τη συνέντευξη, θα πρέπει να τραβήξετε μια φωτογραφία που θα χρησιμοποιηθεί ως πορτρέτο που θα δημοσιευτεί στον ιστότοπο, μαζί με το όνομα και το επάγγελμα του μοντέλου.

Ένα απόσπασμα από το βίντεο μπορεί να χρησιμοποιηθεί μαζί με τη φωτογραφία.

Το σενάριο / Ερωτήσεις:

1. Πείτε μας το όνομά σας, συστηθείτε και πώς ασχολείστε με το STEM;

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

2. Μπορείτε να μας πείτε σύντομα πώς ξεκίνησε η πορεία σας προς το STEM; Πώς μπήκατε στο STEM;
3. Ποια είναι τα εμπόδια και οι δυσκολίες που θυμάστε ότι είχατε κατά τη διάρκεια των σπουδών σας; Πώς τα ξεπεράσατε;
4. Ο τρόπος με τον οποίο αντιμετωπίζονται οι γυναίκες στα STEM έχει αλλάξει ή εξελιχθεί από τότε που ξεκινήσατε την εργασία/καριέρα σας;
5. Έχετε γυναικεία πρότυπα στο STEM; - Ποιος σας ενέπνευσε να ασχοληθείτε με το STEM;
6. Τι είναι αυτό που σας ανταμείβει περισσότερο στο να εργάζεστε στον τομέα STEM ή ποιο είναι το καλύτερο πράγμα στο επάγγελμά σας;
7. Ποια συμβουλή θα θέλατε να δώσετε σε ένα κορίτσι που θα ήθελε να ακολουθήσει καριέρα στο επάγγελμα STEM;
8. Υπάρχουν κοινωνικά οφέλη από την είσοδο περισσότερων γυναικών και κοριτσιών στα STEM;

Έντυπο συγκατάθεσης λήψης φωτογραφιών, βίντεο ή ήχου

Το έργο WESTEM, σύμφωνα με τις κατευθυντήριες γραμμές του προγράμματος Erasmus +, θέλει να ενθαρρύνει τις γυναίκες και τα κορίτσια να εμπνεύσουν τις μελλοντικές γενιές που συμμετέχουν ή ενδιαφέρονται για καριέρα STEM (επιστήμη, τεχνολογία, μηχανική και μαθηματικά), μοιράζοντας φωτογραφίες, βίντεο ή ηχογραφήσεις γυναικών-προτύπων στην ιστοσελίδα του έργου (www.westem.eu), στους λογαριασμούς του WESTEM στα μέσα κοινωνικής δικτύωσης (facebook, instagram και linkedin) και σε ένα τελικό ντοκιμαντέρ που θα κυκλοφορήσει τον Δεκέμβριο σε συνέδριο στην Κύπρο.

Η εικόνα ή/και οι συνεντεύξεις αποτελούν μέρος της απεικόνισης των γυναικών στα STEM μαζί με τα αποσπάσματα που προέρχονται από την αλληλεπίδραση με τις συμμετέχουσες, τους εταίρους του έργου ή το περιεχόμενο της συνέντευξης. Στις συνεντεύξεις θα έχει πρόσβαση μόνο η κοινοπραξία του έργου WESTEM. Οι συνεντεύξεις ενδέχεται να παρουσιαστούν στη Σουηδική Εθνική Υπηρεσία ως μέρος του υλικού ελέγχου του έργου. Οι πληροφορίες που αποκαλύπτετε στις συνεντεύξεις ενδέχεται επίσης να αναφερθούν στην παρουσίαση για τα ενδιαφερόμενα μέρη. Εάν χρειάζεστε περισσότερες

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

πληροφορίες σχετικά με τις συνεντεύξεις ή το έργο, μπορείτε να επικοινωνήσετε με τον υπεύθυνο του έργου soley@ckc.nu.

Σας ευχαριστούμε για την πολύτιμη συμβολή σας στο έργο μας!

Εγώ, Όνομα (το πλήρες όνομα του καταγεγραμμένου ατόμου), συναινώ στη χρήση της εικόνας, του βίντεο, της φωνής μου ή και των τριών αυτών από την κοινοπραξία WESTEM Project στο στοιχείο που περιγράφεται ανωτέρω.

Επιπλέον, παραιτούμαι από κάθε δικαίωμα επιθεώρησης ή έγκρισης της τελικής βιντεοσκόπησης.

Συμφωνώ ότι όλες αυτές οι εικόνες, οι βιντεοσκοπήσεις ή οι ηχογραφήσεις και οποιαδήποτε αναπαραγωγή τους θα παραμείνουν στην ιδιοκτησία του συγγραφέα και ότι το πρόγραμμα WESTEM μπορεί να τις χρησιμοποιήσει όπως κρίνει σκόπιμο.

Αντιλαμβάνομαι ότι η συγκατάθεση αυτή ισχύει για πάντα, ότι δεν μπορώ να την ανακαλέσω και ότι είναι δεσμευτική.

Αντιλαμβάνομαι ότι οι εικόνες αυτές μπορεί να εμφανίζονται δημοσίως ως μέρος του δικτυακού τόπου του έργου WESTEM ή/και άλλων υλικών μάρκετινγκ.

Όνομα: _____

Ημερομηνία γέννησης: _____

Εξυπακούεται ότι το υλικό αυτό θα χρησιμοποιηθεί με νόμιμο τρόπο, τόσο εντός όσο και εκτός του έργου WESTEM, και δεν έχει σκοπό να προκαλέσει οποιαδήποτε βλάβη ή αδικαιολόγητη αμηχανία στα εμπλεκόμενα μέρη.

Signature: _____

Ημερομηνία: _____

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058



Co-funded by
the European Union

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι γνώμες που εκφράζονται είναι αποκλειστικά του/των συγγραφέα/ων και δεν αντανακλούν κατ' ανάγκη τις απόψεις και τις γνώμες της Ευρωπαϊκής Ένωσης. Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε η χορηγούσα αρχή μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνες γι' αυτές. Αριθμός έργου: 2021-1-SE01-KA220-HED-000032058

Contact us

 <p>KOMPETENSCENTER</p>	
	 <p>CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION</p>
	
	 <p>UNIVERSITY OF THESSALY creative years</p>
 <p>Ideen</p>	